

**Súkromný školský klub detí, Polárna 1, 040 12 Košice,  
pri Súkromnej základnej škole waldorfskej Košice, Polárna 1, 040 12 Košice**

# **VÝCHOVNÝ PROGRAM SÚKROMNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

**Platnosť výchovného programu 01.09.2019 - 30.06.2021**

# Obsah

<b>1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy</b>	4
1.2. Charakteristika Súkromného školského klubu detí (SŠKD)	4
1.3. Charakteristika detí	4
1.4. Spolupráca	4
1.5. Dlhodobé projekty	4
1.6. Ciele výchovy v školskom klube	5
<b>2. Tématické oblasti výchovy a ich cieľové zameranie</b>	5
<b>3. Kompetencie dieťaťa školského klubu detí</b>	7
<b>4. Výchovný plán</b>	7
4.1. Charakteristika výchovného plánu	7
4.2. Materiálno-technické zabezpečenie	8
4.3. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia	8
4.4. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí	9
4.5. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnanca	9
<b>5. Výchovné štandardy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v SŠKD</b>	9
<b>6. Výchovné osnovy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v SŠKD</b>	12
<b>7. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov</b>	17

<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	denná
<b>Výchovný jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školského zariadenia</b>	súkromné
<b>Dátum prerokovania v pedagogickom kolégiu školy</b>	22.08.2019
<b>Dátum prerokovania v Rade školy</b>	27.09.2019
<b>Schválený zriaďovateľom školy</b>	30.08.2019
<b>Platnosť výchovného programu</b>	01.09.2019 - 30.06.2021
<b>Adresa školského zariadenia</b>	Súkromná základná škola waldorfská Košice Polárna 1 040 12 Košice
<b>Zriaďovateľ</b>	Výchova k slobode, o. z. Vihorlatská 10, 831 04 Bratislava IČO: 36061042
<b>Personálne zabezpečenie</b>	Kvalifikovaný učiteľ alebo vychovávateľ s ukončením pedagogickým vzdelaním a ukončeným alebo prebiehajúcim vzdelávaním v oblasti waldorfskej pedagogiky.

Košice 30.08.2019

.....  
 Mgr. Renáta Blaschke  
 štatutárny orgán zriaďovateľa

.....  
 PaedDr. Katarína Havrilová  
 riaditeľ školy

tel.: 0902 049 069, 055/308 40 71

e-mail: ke@iwaldorf.sk

web: [www.kosice.iwaldorf.sk](http://www.kosice.iwaldorf.sk)

**Súkromný školský klub detí, Polárna 1, Košice je súčasťou Súkromnej základnej školy waldorfskej, Polárna 1, Košice s termínom začatia činnosti od 1. februára 2016 na základe Rozhodnutia Ministerstva školstva Slovenskej republiky rozhodnutím č. 2016-1209/1:1-100B o zaradení do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky.**

## **1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy**

Možnosti jednotlivca rozvinúť svoj vnútorný potenciál závisia na starostlivosti, ktorej sa mu dostáva od vychovávateľov a učiteľov. Najdôležitejšou úlohou vychovávateľa je podporovať a sociálne využiť individuálne nadanie každého dieťaťa tak, aby mohlo raz pretvárať súčasnú spoločnosť.

### **1.2. Charakteristika školského klubu detí (SŠKD)**

Súkromný školský klub detí (ďalej iba SŠKD) je súčasťou Súkromnej základnej školy waldorfskej Košice (ďalej iba SZŠW), na Polárnej ulici v Košiciach, ktorá sídli na sídlisku Nad Jazerom v budove Obchodnej akadémie, Polárna 1, Košice. Prevádzku zabezpečuje v prenajatých priestoroch, v samostatnej triede vytvorenej pre potreby školského klubu a v areáli školského ihriska. V súčasnosti má školský klub detí 1 oddelenie a je prístupný pre všetkých žiakov 1.- 4. ročníka tejto školy v ranných hodinách od 7:15 - 7:45 a v popoludňajších hodinách do 16:00 hod počas pracovných dní.

SŠKD ponúka deťom zmysluplné využitie voľného času pred začiatkom vyučovania i po jeho ukončení. Jeho činnosť poskytuje relaxačné, odpočinkové a pohybové aktivity, rozvíja záujmy a nadanie detí.

Vedie deti k samostatnosti, starostlivosti o seba i životné prostredie, pestovaniu návykov, sebaobsluhy a k sociálnemu spolužitiu.

### **1.3 Charakteristika detí**

Deti, ktoré navštevujú školský klub sú zároveň žiakmi SZŠW. Do školy dochádzajú zo všetkých častí mesta ako aj zo širokého okolia. Väčšina z nich prichádza i odchádza v sprievode rodičov.

### **1.4. Spolupráca**

Vychovávateľ spolupracuje s triednymi učiteľmi - konzultácie, pozorovania detí, spoločné plánovanie a realizácia akcií. SŠKD spolupracuje s rodičmi, ktorí pomáhajú s materiálno-technickým vybavením, organizáciou slávností a s brigádami. Ďalej s občianskym združením Výchova k slobode, Vihorlatská 10 Bratislava, ktorá je zriaďovateľom SŠKD, so Súkromnou základnou školou waldorfskou, Vihorlatská 10 v Bratislave, so Spoločnosťou priateľov slobodnej výchovy a vzdelávania „Kridla“ o.z.

, ktorá je zriaďovateľom a prevádzkovateľom waldorfskej škôlky v Košiciach a sídli v rovnakej budove ako škola a s Košickým samosprávnym krajom a s vedením Obchodnej akadémie, ktorí poskytujú priestory pre činnosť klubu.

### **1.5. Dlhodobé projekty**

#### **Slávenie sviatkov**

SŠKD v priebehu školského roka v spolupráci s triednymi učiteľmi a v súčinnosti s výchovno-vzdelávacím procesom sa zapája, pomáha s prípravou, organizáciou a realizáciou ročných slávností – Martinská slávnosť, Vianočná slávnosť, karneval, Veľká noc, Jánska slávnosť.

### **Spolutvoríme školský dvor a záhradu**

Udržiavanie poriadku na školskom dvore v priebehu školského roka počas pobytu v priestore školského dvora a ihriska. V závislosti od ročného obdobia a počasia drobné záhradné práce pri ošetrovaní okrasnej časti záhrady, budovanie nenáročných záhradných prvkov (vrbový domček, kamienkový chodníček, starostlivosť o bylinnú špirálu).

### **Pohyb a remeslá**

Využívanie prvkov exteriérovej telocvične na rozvíjanie pohybových a motorických zručností detí (hrazdy, rebríky, chodúle, slack-line, hojdačky, balansovacie pníky, skákacia guma, lopty), podpora hier s využitím týchto prvkov.

### **Pekne a čisto okolo**

Pomoc detí so starostlivosťou o triedu školského klubu. Deti majú týždenné služby a vykonávajú jednoduché upratovacie práce podľa vopred určeného týždenného plánu. Všetky deti triedia odpad.

## **1.6. Ciele výchovy v SŠKD**

Cieľom výchovy je prebudiť a pestovať tvorivé a sociálne ľudské schopnosti potrebné pre harmonické spolužitie v spoločenstve.

Súkromný školský klub detí tvorí súčasť waldorfskej školy, ciele výchovného plánu SŠKD sú v súlade s výchovnými cieľmi waldorfskej školy a predstavujú cestu k naplneniu výchovných cieľov waldorfskej školy.

- Naučiť deti zmysluplne využívať voľný čas
- Viest deti k zdravému spôsobu života
- Pestovať vzťah detí k životnému prostrediu
- Vytvárať priestor a príležitosti na rozvíjanie nadania a tvorivosti detí
- Formovať zdravé sociálne správanie detí, rozvíjať sociálne a komunikačné zručnosti
- Rozvíjať motorické a manuálne zručnosti detí
- Rozvíjať a upevňovať pracovné, sebaobslužné a hygienické návyky detí
- Pestovať úctu a rešpekt k všeobecným ľudským etickým a morálnym hodnotám

## **2. Tématické oblasti výchovy a ich cieľové zameranie**

### **Vzdelávacia**

Vzdelávanie zamerané na rozvoj kognitívnych schopností, zámerné učenie sa je charakteristické pre dopoludňajšiu vzdelávaciu činnosť žiakov vo waldorfskej škole. Školský klub vytvára priestor pre uvoľnenie sa a spracovanie prijatých obsahov vzdelávania. Ponúka preto činnosti, ktorých úlohou je

začlenenie a upevnenie poznatkov. Takými sú napr. voľná hra a rolová hra – deti sú naplnené obsahmi z dopoludnia, tieto obsahy vstrebávajú, tvorivo pretvárajú, stotožňujú sa s nimi prostredníctvom hry. Na druhej strane tomuto procesu vychádza v ústrety pohyb - voľný i riadený (pohybové hry, remeselná a tvorivá činnosť) zameraný na rozvoj jemnej i hrubej motoriky, orientáciu v priestore a cvičenie rovnováhy; ich úlohou je podpora rozumových schopností a myslenia.

V školskom klube waldorfskej školy neprebíha klasická príprava na vyučovanie - robenie si domácich úloh, tie ak vôbec sú, patria do prostredia domáceho.

Pre túto oblasť je vo waldorfskej škole preto charakteristické mimovoľné učenie sa, učenie sa skúsenosťou, zážitkom a spontánne rovesnícke učenie.

Cieľové zameranie výchovy:

- poznávať svet • rozvíjať získané poznatky • používať pravidlá komunikácie, kultivovane vyjadrovať svoje myšlienky

### **Spoločensko-vedná**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine • rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie • prejavovať úctu k rodičom, učiteľom a ďalším dospelým osobám • prejavovať primeranú úctu spolužiakom • prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím • pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd • posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti • kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa • vyjadrovať svoj názor • vedieť si vypočúť opačný názor • využívať všetky dostupné formy komunikácie • rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa • vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty • poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### **Pracovno-technická**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele • vedieť spolupracovať so skupinou • rozvíjať základy manuálnych a technických zručností • získavať základy zručností potrebných pre praktický život • získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov • kultivovať základné samoobslužné návyky

### **Prírodovedno-environmentálna**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia • rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### **Esteticko-výchovná**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí • rozvíjať základy vzťahu k umeniu • rozvíjať talent a špecifické schopnosti • rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností • prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia • podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení • objavovať krásu v bežnom živote

## **Telovýchovná, zdravotná a športová**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky • rozvíjať schopnosť relaxovať pohybom • Učiť sa dodržiavať zásady zdravej výživy • poznať základné princípy zdravého životného štýlu • Rozvíjať pohybové schopnosti

### **3. Kompetencie dieťaťa školského klubu detí**

Dieťa v SŠKD by si malo osvojiť tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v SŠKD.

#### **1. Kompetencie učiť sa:**

riešiť nové, neznáme úlohy a situácie • učiť sa nové veci s chuťou • dokončiť začatú prácu • zhodnotiť svoje výkony • získané vedomosti dať do súvislostí

#### **2. Komunikačné kompetencie:**

zrozumiteľne sa vyjadrovať • vypočuť si opačný názor • prijímať spätnú väzbu

#### **3. Sociálne kompetencie:**

pomenovať svoje potreby, city a pocity • zvládnuť jednoduché stresové situácie • vhodným postupom riešiť jednoduché konflikty • rešpektovať úlohu skupiny • uvedomovať si potreby ostatných detí • uvedomovať si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením • poskytovať pomoc alebo pomoc privolať • dokázať oceniť prácu druhého

#### **4. Pracovné kompetencie:**

prejavovať samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh • plánovať a hodnotiť svoje činnosti • prijímať nové informácie a poznatky • dokončiť prácu • kultivovať svoju vytrvalosť • plniť si svoje povinnosti • rozvíjať manuálne zručnosti • ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

#### **5. Občianske kompetencie:**

uvedomovať si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb • uvedomovať si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie • prejavovať úctu k rodičom a k starším osobám

#### **6. Kultúrne kompetencie:**

rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie • rešpektovať iné kultúry a zvyky • podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine • ovládať základy kultúrneho správania

## **4. Výchovný plán**

### **4.1. Charakteristika výchovného plánu**

Výchovný plán SŠKD je v súlade s výchovno-vzdelávacím plánom waldorfskej školy, tak ako bol schválený Ministerstvom školstva SR 15.12.2014. Keďže vo waldorfskej škole je vzdelávacia zložka edukačného procesu má dominantné postavenie počas vyučovania dopoludnia a v nižších ročníkoch dostávajú deti veľmi málo domácich úloh, časť príprava na vyučovanie, tak ako prebieha v školskom klube na bežných základných školách, absentuje. Ak žiaci dostanú domácu úlohu, je skutočne určená na

splnenie v domácom prostredí. SŠKD dominuje aktivita a hra podľa záujmu detí, pričom úlohou školy a vychovávateľa je vytvoriť čo najlepšie materiálne, bezpečnostné a sociálne podmienky pre kreovanie vlastnej hry detí - pre uplatnenie ich vlastnej tvorivosti, pre pohybové, komunikačné, sociálne a rolové hry, športové a tvorivé činnosti. Zároveň vychovávateľ sám vhodne prináša inšpirácie pre hru a činnosti detí zhrňajúc individualitu dieťaťa. Waldorfská pedagogika vníma všetky vyššie uvedené činnosti ako činnosti o.i. podporujúce rozvíjajúce kognitívne schopnosti a pamäť, ktoré slúžia na upevnenie a spracovanie poznatkov, predstavových obrazov a zážitkov z vyučovacieho procesu a ich začlenenie do obrazu sveta.

<b>Zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít (NPVVČ)</b>	
Oblasť	NPVVČ 1. odd.
<b>VZDELÁVACIA</b>	36
<b>PRACOVNO-TECHNICKÁ</b>	36
<b>PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA</b>	18
<b>SPOLOČENSKO-VEDNÁ</b>	36
<b>ESTETICKO-VÝCHOVNÁ</b>	36
<b>ŠPORTOVO-TURISTICKÁ</b>	54

#### **4.2. Materiálno -technické zabezpečenie**

Činnosť SŠKD prebieha po vyučovaní v triede školského klubu a na školskom dvore. Hygienické zariadenia sú k dispozícii na chodbe pri kmeňových triedach, neďaleko klubovej triedy. Miestnosť je zariadená tak, aby vyhovovala tak individuálnej ako aj skupinovej práci, je vybavená odpočinkovým kobercom, prostredie je esteticky upravené. Deti majú k dispozícii spoločenské hry, knihy, drevené prvky, skladačky a výtvarný a športový materiál. Školský dvor je čiastočne upravený ako asfaltová plocha a čiastočne zatravnené detské ihrisko s hrazdami, balansovacími pníkmi, hojdacím lanom a pieskoviskom.

#### **4.3. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia**

Miestnosť SŠKD je trieda na prízemí školy, je vetrateľná a je vybavená tečúcou vodou. V triede sa nachádzajú nádoby na triedenie odpadu – papier a plasty. S pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla v prvý vyučovacý deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie. Pre deti je spracovaný Vnútorňý poriadok školy pre SŠKD, ktorý je na



viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD. V prípade úrazu je deťom podaná prvá pomoc, podľa potreby je kontaktovaný rodič, prípadne lekár, lekárnička je umiestnená v zborovni. Pieskovisko je dezinfikované každý druhý týždeň a počas neprítomnosti detí je zakryté. Revízia ihriskových prvkov prebieha min. raz ročne. Deti si pred olovrantom a po použití WC umývajú ruky mydlom.

#### 4.4. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí

Účasť detí v SŠKD sa kontroluje formou dochádzky každý deň. Hodnotenie sa uskutočňuje priebežne každý deň podľa potreby alebo na úvod alebo záver týždňa v kruhu na koberci.

#### 4.5. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnanca

a) individuálny – vychovávateľka si priebežne hodnotí vlastnú prácu a snaží sa o sebareflexiu činností a evaluáciu vzdelávacieho procesu, ktorá jej umožňuje i jeho prípadnú úpravu. Hľadá nové metódy, ktoré by postupne viedli ku kvalitnejším výsledkom.

b) tímový – evaluáciu vykonáva pedagogické kolégium, ktoré zisťuje svojimi vlastnými prostriedkami (pozorovanie, hospitácie, kontroly), ako sú naplňované vytýčené ciele a ako SŠKD plní svoje celkové poslanie.

## 5. Výhovné štandardy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v SŠKD

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky.
Poznávanie detskej literatúry, čítanie textu, reprodukcia príbehu.	Poznávať svet prostredníctvom hrdinov detskej literatúry.
Čítanie s porozumením, sebavzdelávanie, práca s informačnými zdrojmi	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Poznávanie prírody.	Poznávať faunu a flóru bezprostredného okolia školy.
Uvedomenie si pravidiel komunikácie	Používať pravidlá komunikácie, kultivovane vyjadrovať svoje myšlienky

### Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine

Prejavy úcty k rodičom, učiteľom a starším, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším. Pozdraviť, reagovať primerane na ich pokyny, vedieť sa opýtať, poďakovať, poprosiť.
Emócie; prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti; trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie. Vedieť poďakovať, poprosiť, ospravedlniť sa.
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím a s inakosťou.
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje - tvoje práva, spolužitie bez násilia	Vedieť poďakovať, poprosiť, ospravedlniť sa vo vzťahu k rovesníkom, prejaviť rešpekt a úctu rovesníkom.
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.
Asertivita, asertívne správanie Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vyjadriť svoj názor. Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove	Prejavovať úctu k rodičom, starším, vedieť sa podeliť so svojimi zážitkami.
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, moja pomoc v rodine	Poznať svoje miesto v rodine, pomoc rodičom, pomoc v domácnosti.
Čo je konflikt a z čoho vzniká; správanie, ktoré podporuje konflikty; správanie, ktoré konfliktom predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení, postupne s pomocou dospelého, neskôr samostatne vedieť predchádzať konfliktom
Prejavy kladného vzťahu ku spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať v skupine

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine; pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok v oddelení, v šatni, v areáli školy	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, k práci; dodržiavanie denného režimu; orientácia v čase-minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele. Vedieť prácu dokončiť, upratať si po sebe, vážiť si prácu/výrobok spolužiaka.
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné techniky, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.
Varenie, pečenie, studené jedlo; poriadok v herni, v oddelení; sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život.
Získanie základných zručností v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, využitie odpadového materiálu, vyrobiť výrobok na vianočný bazár, pestovanie, sušenie a použitie liečivých bylín.

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauna a flóra v okolí obce, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia, využívať odpadový materiál
Starostlivosť o bylinkovú špirálu, čistota okolia školy a parkov, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Národné a inonárodné zvyky a tradície, povesti, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám
Hudba, výtvarné umenie, dramatické a literárne umenie	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, zapojiť sa do umeleckých aktivít.
Netradičné výtvarné techniky, remeslá	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti, poznávať nové postupy a materiály.
Záujmová činnosť, prípravy kultúrnych programov	Byť otvorený k tvorivej činnosti, spoluporiť slávnosti a vianočný bazár.
Úprava oddelenia a svojho zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Sviatky v roku	Spoločné slávenie sviatkov
Tematická vychádzka s pozorovaním zmien; počúvanie literárnych príbehov	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### Športovo-turistická a zdravotná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, čistota oblečenia	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, cvičenie na školskom dvore, kolektívne loptové a naháňačkové hry, sánkovanie	Relaxovať pravidelným pohybom a cvičením
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu.
Zodpovednosť za svoje zdravie v praktickom dodržiavaní zásad hygieny, počasiu primeraného oblečenia, pitného režimu, racionálnej výživy, reagovanie v prípade poranenia, úrazu	Poznať základné zásady elementárnej starostlivosti o bezpečnosť a zdravie svoje a svojich spolužiakov.
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom; zásady prvej pomoci	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu.
Záujmová činnosť, športové súťaže	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti.

## 6. Výchové osnovy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v SŠKD

### Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet aktivít
Poznávať svet.	Poznávanie sveta cez detskú literatúru Poznávať faunu a flóru bezprostredného okolia školy.	Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia Práca v teréne. Inštruktáž Rozhovor	18
Rozvíjať získané poznatky.	Rozširovanie poznatkov a slovnej zásoby.	Hra Aktivizácia	9
Používať pravidlá komunikácie, kultivovane vyjadrovať svoje myšlienky	Reálne situácie a pravidlá komunikácie.	Hra Individuálny prístup Tréning Aktivizácia	9

### Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet aktivít
Vedieť vyjadriť svoju skúsenosť	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Riadený dialóg Tréning	3
Vypočuť si skúsenosť iného človeka	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Dramatizácia	3
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie škol. poriadku SŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia	3

		Kooperačné hry Hry na dôveru	
Rozvíjať základy zručností, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Rozhovor Hry na vcit'ovanie sa	3
Prejavovať úctu k rodičom, učiteľom a starším, čo je tolerancia	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Rozprávanie alebo čítanie príbehu Rozhovor	4
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Rozprávanie Zmyslové hry	3
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, šikanovanie, diskriminácia, moje-tvoje práva,  Spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru	3
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Dramatizácia	4
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia,	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	4
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho vzniká; správanie, ktorého podporuje;	Individuálny prístup Vysvetlenie	3

	správanie, ktoré konfliktu predchádza	Hry na riešenie konfliktov Dramatizácia	
poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať	Komunikácia v prípade ohrozenia seba alebo iného, správanie v krízovej situácii	Individuálny prístup Sociálne hry Výtvarná práca Príbeh	3

### Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet aktivít
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok v klube, v šatni; vetranie, umývanie rúk, čistota oblečenia	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Hodnotenie	6
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, úcta ku každému povolaniu; dodržiavanie denného režimu; vývoj ľudského života; orientácia v čase - minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Sociálne hry	2
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah ku spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce, zodpovednosť za vykonanú prácu	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia	6
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác	12

Získavať základy zručností pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo; poriadok v herni, v oddelení, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Povzbudenie Tréning Aktivačné hry Vlastná práca	6
Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Príprava materiálov, výrobkov a kostýmov na slávnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Tvorivá dielňa Vlastná práca Prezentácia	4

#### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet aktivít
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie školského dvora a škol. záhrady, triedenie odpadu, využitie odpadu, starostlivosť o bylennú špirálu	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia Praktická činnosť	12
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie fauny a flóry v okolí; pozorovanie zmien v prírode; šetrenie energiami, vodou	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Vychádzka Rozhovor	6

#### Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávacia oblasť	Obsah	Metódy, formy	Počet aktivít
-----------------------------	-------	---------------	---------------

Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v okolí	Ľudové zvyky a tradície, povesti, slávenie sviatkov	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Literárne dielo Výstava prác Slávnosť	6
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	hudba, tanec, výtvarné a úžitkové umenie; literatúra,	Motivácia Ukážka	4
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová tvorivá činnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Výstava prác	12
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Úprava klubu, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa	6
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Vianoce, Adventná špirála, Martinská slávnosť, Karneval, Veľká noc, Jánska slávnosť	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Dramatizácia Slávnosť	6
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Vychádzka s pozorovaním zmien, vlastná skúsenosť, rozprávka	Individuálny prístup Pozorovanie Ilustrácia zážitku Vychádzka	2

### Športovo – turistická a zdravotná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet aktivít
--------------------------	-------	---------------	---------------



Rozvíjať schopnosť relaxovať pohybom	Prechádzka, cvičenie na školskom dvore, kolektívne loptové a naháňáčkové hry, sánkované	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning Hra	24
Učiť sa dodržiavať zásady zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia;	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Rozhovor	3
Pochopiť základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom; prvá pomoc; obliekanie sa podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Praktické činnosti	3
Rozvíjať pohybové schopnosti	Záujmová činnosť, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Hra	24

## 7. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Povinnosťou vychovávateľa je zúčastňovať sa pedagogickej konferencie každý štvrtok, jednou z jej častí je štúdium pedagogickej literatúry ako aj výmena pohľadov a pedagogických skúseností v kruhu pedagogického kolégia školy. Okrem toho je vlastným záujmom vychovávateľa neustále zdokonaľovať svoje odborné spôsobilosti vybraným druhom priebežného alebo kontinuálneho vzdelávania.