

**Správa
o výchovno-vzdelávacej
činnosti**

**Súkromnej základnej školy waldorfskej
OA Polárna 1, 040 12 Košice**

za školský rok 2021/2022

Podľa Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z. vypracovali: Mgr. Renáta Blaschke, poverená pedagogickou oblasťou a PaedDr. Katarína Havrilová, riaditeľ školy.

Predkladá: PaedDr. Katarína Havrilová, riaditeľ školy

Prerokované v kolégiu školy: 26. augusta 2022

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi **s c h v á l i ť** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Súkromnej základnej školy waldorfskej, Polárna 1, 040 12 Košice, za školský rok 2021/2022.

.....
Mgr. Marcela Kováčová
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Výchova k slobode o.z., Vihorlatská 10, 831 04 Bratislava **s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Súkromnej základnej školy waldorfskej, Polárna 1, 040 12 Košice za školský rok 2021/2022.

.....
za zriaďovateľa
Mgr. Renáta Blaschke

Úvod:

Súkromná základná škola waldorfská, Polárna 1, 040 12 Košice vznikla k 1.9. 2015, z elokovaného pracoviska Polárna 1, Súkromnej základnej školy waldorfskej Vihorlatská 10, Bratislava a rozhodnutím Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky číslo 2015-18088/43493:2-100B zo dňa 31.8.2015 bola zaradená do siete škôl a školských zariadení a od 1.9.2015 sa podľa § 22 a § 39, ods. 6 a 7 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Pedagogický proces v škole je organizovaný v zmysle overeného učebného plánu, schváleného Ministerstvom školstva Slovenskej republiky listom č. 2014-19068/5735:1-100B, zo dňa 18.11.2014 na základe Vyhodnotenia experimentálneho overovania „Projekt organizácie, foriem a obsahu výchovy a vzdelávania na škole waldorfského typu“.

Pri škole vedie svoju činnosť aj súkromný školský klub detí, ktorý pracuje podľa schváleného Výchovného programu školského klubu detí. Súkromný školský klub detí, Polárna 1, Košice je súčasťou Súkromnej základnej školy waldorfskej, Polárna 1, Košice s termínom začatia činnosti od 1. februára 2016 na základe Rozhodnutia Ministerstva školstva Slovenskej republiky rozhodnutím č. 2016-1209/1:1-100B o zaradení do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky.

Súkromná základná škola waldorfská, Polárna 1, 040 12 Košice vo svojej činnosti vychádza z princípov waldorfskej pedagogiky Rudolfa Steinera.

Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy	Súkromná základná škola waldorfská, Polárna 1, 040 12 Košice
2. Adresa	Polárna 1, 040 12 Košice
IČO	42 40 91 36
DIČ	21 20 12 93 08
3. Telefónne číslo	+421 55 308 40 71 +421 902 049 069
4. Webová adresa E-mailová adresa	www.kosice.iwaldorf.sk ke@iwaldorf.sk
5. Zriaďovateľ	Výchova k slobode, o.z. Vihorlatská 10, 831 04 Bratislava
6. Vedúci zamestnanec školy	PaedDr. Katarína Havrilová - riaditeľ školy
7. Údaje o Rade školy	Predseda: Mgr. Marcela Kováčová, za zriaďovateľa Katarína Pojezdalová. Za rodičov: Zora Kapinosová, Peter Špak, Martin Kapinos

1. Stručná informácia o činnosti Rady školy za školský rok 2021/2022:

Rada školy bola ustanovená 19.11.2015. Nové voľby prebehli 4. 10. 2019. RŠ pracovala podľa vopred stanoveného plánu schváleného na prvom zasadnutí.

- Počas zasadnutí RŠ boli jej členovia oboznámení s týmito témami:
- školský vzdelávací program

- Školský poriadok
- plán práce
- personálne obsadenie školy
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
- prerokovanie rozpočtu školy
- plánovanie aktivít v školskom roku
- materiálne a technické zabezpečenie ZŠ
- plán zasadnutí Rady školy a program
- zmena zriaďovateľa školy

2. Poradný orgán školy - Pedagogické kolégium školy:

- Pedagogické kolégium sa stretávalo každý týždeň na svojich konferenciách
- spoločné konferencie s kolégiom waldorfskej škôlky Studnička - raz za mesiac – spoločná umelecká činnosť, štúdium, zdieľanie

Časti konferencie:

1. organizačná časť
2. štúdium
3. zborový spev, eurhythmia, Bothmerova gymnastika, Umenie reči
4. pedagogická časť

3. Organizácia vyučovania

- 7.15 – 7.45 – Ranný klub
 7.45 – Vstup do triedy
 8.00 – 9.45 – Epoque (hlavné vyučovanie)
 9.45 – 10.15 – Veľká prestávka
 10.15 – 11.00 – 3. hodina
 11.10 – 11.55 – 4. hodina
 11.55 – 12.30 – Obedná prestávka
 12.30 – 13.15 – 5. hodina
 13.25 – 14.10 - 6. hodina
 do 16.00 – ŠKD

4. Údaje o žiakoch školy za školský rok 2021/2022:

Počet žiakov na škole k 15.9. 2021:

- počet žiakov v 2. ročníku - 25
 - počet žiakov v 4. ročníku - 27
 - počet žiakov v 6. ročníku - 24
 - počet žiakov v 8. ročníku - 17
- spolu žiakov k 15.9. 2021: 93

po 15.9. 2021 pribudlo:

Ukrajinskí žiaci: 1 do 6. ročníka, 2 do 2. ročníka, 2 do 4. ročníka, 1 do 8. ročníka

ku koncu školského roka odišlo:

1 žiak z 8. ročníka, 1 žiak zo 6. ročníka

Počet vymeškaných hodín:

2. ročník: dievčatá 1213, chlapci 789, spolu 2002 -

4. ročník: dievčatá 1407, chlapci 967, spolu 2374

6. ročník: dievčatá 814, chlapci 988, spolu 1802

8. ročník: dievčatá 579, chlapci 722, spolu 1301

spolu za školu: 7479, dievčatá 4013, chlapci 3466

priemer na žiaka: 77,11

Riaditeľské voľno:

- udelené 2-krát (13. – 14.9. 2021 – návšteva pápeža, 5.- 6.5.2022 – spoločná práca kolégií WŠ na Slovensku)

5. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov, údaje o akciách tried a školy:

Pedagogický proces v škole je organizovaný v zmysle overeného učebného plánu, schváleného Ministerstvom školstva Slovenskej republiky listom č. 2014-19068/5735:1-100B, zo dňa 18.11.2014 na základe Výhodnotenia experimentálneho overovania „Projektu organizácie, foriem a obsahu výchovy a vzdelávania na škole waldorfského typu“, ktorého súčasťou je slovné hodnotenie žiakov. Všetci žiaci školy prospeli.

2. ročník triedna učiteľka Stanislava Lichvárová

Plán akcií:

SEPTEMBER:

- triedne výpravy do okolia školy - splnené
- pravidelné rodičovské stretnutie - splnené
- Michaelská slávnosť - splnené
- spoločná triedna víkendová opekačka - splnené

OKTÓBER:

- triedne výpravy do okolia školy - splnené
- pravidelné rodičovské stretnutie - splnené
- výroba a púšťanie šarkanov - splnené

NOVEMBER:

- triedne výpravy do okolia školy - splnené
- pravidelné rodičovské stretnutie - splnené
- výroba lampášikov a Martinská slávnosť - splnené
- výroba sviečok a adventná špirála - splnené

DECEMBER:

- triedne výpravy do okolia školy - splnené
- pravidelné rodičovské stretnutie - splnené

- slávnosť svätého Mikuláša - splnené
- pečenie vianočných medovníkov s mamičkami a babičkami - **neuskutočnilo sa**
- workshop kníhviazačstva s rodičmi – výroba čítanky pre druhákov - **neuskutočnil sa**
- Vianočná slávnosť - splnené

JANUÁR:

- triedne výpravy do okolia školy - splnené
- pravidelné rodičovské stretnutie - splnené
- trojkráľová slávnosť – odovzdávanie čítaniek - splnené

FEBRUÁR:

- triedne výpravy do okolia školy - splnené
- pravidelné rodičovské stretnutie - splnené
- spoločná výroba masiek s rodičmi - **neuskutočnilo sa**
- karneval - splnené

MAREC:

- triedne výpravy do okolia školy - splnené
- pravidelné rodičovské stretnutie - splnené
- vynášanie Moreny – splnené
- Veľkonočná slávnosť – splnené 13.4.

APRÍL:

- triedne výpravy do okolia školy - splnené
- pravidelné rodičovské stretnutie - splnené
- slávnosť čistenia studničiek - **neuskutočnila sa**

MÁJ:

- triedne výpravy do okolia školy - splnené
- pravidelné rodičovské stretnutie - splnené
- slávnosť stavania mája - splnené
- sviatok Turíc - splnené

JÚN:

- triedne výpravy do okolia školy - splnené
- pravidelné rodičovské stretnutie - splnené
- Jánska slávnosť - splnené
- spoločná jánska opekačka s rodičmi – splnené

Uskutočnené mimo plán: návštevy ULUV-u a návšteva u včelára v máji-júni 2022

V septembri 2021 pokračovalo v druhom ročníku všetkých 25 žiakov – 10 chlapcov a 15 dievčat. Pričom jeden žiak mal individuálny učebný plán.

Deti si z prvého ročníka priniesli základné návyky a zručnosti, ktoré im veľmi pomohli pri napredovaní vo všetkých vyučovacích predmetoch. Na slovenskom jazyku sme si osvojili tvary malých tlačných písmen a začali sme s čítaním. Rodičia sami nakreslili a zviazali pre svoje deti prvé čítanky, ktoré im darovali na sviatok troch kráľov. V matematike sme okrem prehlbovania počtových operácií začali s malou násobkou a upevňovaním násobkových radov. Odhaľovali sme ich krásu a vzájomné vzťahy.

Druháci boli veľmi šikovní a postupne takmer sebestační aj na hodinách ručných prác. Skamarátili sa s háčikom a podarilo sa im uháčkovať sovičky aj malé taštičky ako darček pre budúcich prvákov. Sú stále zručnejší v práci s ihlou – vyšili si desiatové obrúsky, ušili na vianočnú slávnosť krásne brošne, vianočné ozdoby a na záver roka si každý ušil svoj ozdobný vankúšik z filcu vyplnený ovčou vlnou.

V príbehovej látke nás sprevádzali zvieratká v bajkách a svätci v legendách. Na hodinách výtvarnej výchovy sme si niektoré z bajok namalovali akvarelovými farbami. Rovnako aj niektoré výjavy zo života svätého Františka. Na vianočnú besiedku sme nacvičili divadelnú hru o sv. Christoforovi. Na veľkonočnej besiedke sme ukázali eurytmické spracovanie bajky Havran a líška a na záver roka sme rodičom predviedli divadelnú hru o sv. Františkovi.

Celý rok prváci intenzívne prežívali aj sviatky. V septembri sme mali Michaelskú slávnosť, počas ktorej museli deti preukázať odvahu a šikovnosť pri prekonávaní prekážok a ochotu pomôcť druhému. Dlhý čas čakania na Vianoce nám spríjemnil lampášikový sprievod na sv. Martina. Sv. Mikuláš nás obdaril, podobne ako v legende o ňom, pokladom – zlatými orechmi, v ktorých sa ukrývali drahé kamene. Prvú adventnú nedeľu sme oslávili adventnou špirálou s vlastnoručne vyrobenými máčanými sviečkami.

Vo februári sme privítali pôstne predveľkonočné obdobie fašiangovým karnevalom. Svojpomocne sme si vyrábali časti karnevalových odevov, ktoré predstavovali postavy z bajok a legend o svätých. Príchod jari sme oslávili upálením a utopením Moreny. Pred veľkonočnými sviatkami sme spolu so štvrtákmi usporiadali malú slávnosť v divadle, kde každá trieda predstavila rodičom a blízkym výsledky svojej usilovnej práce na vyučovaní. V júni sme mali Jánsku slávnosť so všetkých čo k tomu patrí – hľadaním pokladu, opekačkou aj preskakovaním očistného Jánskeho ohňa.

Na hodinách prvouky sme sa zaoberali časom a učili sme sa spoznávať čas podľa ručičkových hodín. Vyrobili sme si "cvičné" papierové hodiny, ale aj ozajstné drevené ručičkové hodiny s hodinovým strojčekom.

Na matematike sa nám podarilo prehliť všetky počtové operácie, prebrali sme všetky násobkové rady do 12, odhalili sme ich zákonitosti a vzájomné vzťahy. Deti sa ich rytmicky naučili naspamäť.

Hlavnou témou na nemčine bol kalendár, priebeh roka, ročné obdobia, mesiace, týždne a dni v týždni. Tieto témy sme si priblížili pomocou básní, piesní a hier na školskom dvore. Predstavovali sme si členov rodiny formou opisu deťmi nakresleného obrázka. Naučili sme sa základnú slovnú zásobu témy oblečenie a naučili sme sa pomenovať činnosti v škole. Celú našu snahu sme zavřili farbami dúhy, ktoré sme hľadali všade okolo nás v prírode, v triede aj na našom oblečení.

Od polovice februára sa našimi súputníkmi v triede stali aj dvaja prváci z ukrajinskej waldorfskej školy v Charkove – Gleb a Roman. Aj napriek jazykovej bariére si s deťmi veľmi dobre rozumeli a druháci ich prijali do svojho kruhu.

Ku koncu školského roka sme absolvovali štyri návštevy remeselných dielní v ÚLUV-e, ako ochutnávku k epoche starých remesiel, ktorá nás čaká v treťom ročníku.

Počas roka sme zorganizovali aj niekoľko mimoškolských stretnutí s rodičmi – Michaelskú a májovú opekačku v Kysaku, jablčkovú slávnosť, kde sme z vlastnej úrody jablák upiekli výborné štrúdle.

Za celoročnú prácu boli druháci za prítomnosti svojich rodičov odmenení v posledný deň školského roka krásnym umeleckým vysvedčením a rodičia dostali od druhákov darček v podobe eurytmicko - divadelného stvárnenia príbehu o svätom Františkovi.

Spolupráca s rodičmi:

Počas celého druhého ročníka bolo mojím cieľom nadviazať užší vzťah s rodičmi jednak na pravidelných spoločných rodičovských stretnutiach, ktoré sa konali raz do mesiaca a na ktorých sme sa zaoberali témami z waldorfskej pedagogiky ako aj problematikou vplyvu médií a obrazoviek na zdravý vývoj detí. Venovali sme sa aj umeleckej činnosti - kresleniu voskovými bločkami, kde rodičia vytvorili ilustrácie do druháckych čítaniek.

Príležitosť na spoločné priateľské rozhovory sme mali na mimoškolských akciách: absolvovali sme dve spoločné triedne opekačky, pripravili sme pre rodičov malý koncert vianočných kolied a vianočný bazár našich výrobkov, ukázali sme im dve divadelné predstavenia, ktoré sme nacvičili počas vyučovania. S oboma rodičmi každého dieťaťa som mala aj osobnú konzultáciu o tom, ako ich dieťa v druhom ročníku napreduje.

Veľmi si uvedomujem dôležitosť vzťahu učiteľ - rodičia a preto je aj do budúcnosti mojou prioritou tento vzťah budovať.

Prebehli aj dve dôležité konzultácie s rodičmi:

1) Rodičia jednej žiačky si prajú byť informovaní o jej zdravotnom stave vždy, keď sa sťažuje na bolesti bruška.

2.) Mamičky dvoch chlapcov boli upozornené, že v škole nepodporujeme športové súťaže detí a ani ich za týmto účelom nechceme neuvoľňovať z vyučovania. Dohodli sme sa však na 5 dní v roku, kedy môžu mamky deti ospravedlniť z týchto dôvodov.

4. ročník triedna učiteľka Marcela Kováčová

Plán akcií:

- Mlátenie obilia, mletie zrna, pečenie chleba
- Michaelská slávnosť
- Spracovanie ovčej vlny – **neuskutočnilo sa**
- Tvorivá dielňa - medený drôt – **neuskutočnila sa**
- Martinská slávnosť
- Adventná slávnosť
- Vianočná slávnosť a bazár – **neuskutočnila sa kvôli covidu**
- Návšteva divadelného predstavenia – **neuskutočnila sa kvôli covidu**
- Karneval
- Spoznávanie mesta - vychádzky
- Škola v prírode
- Jánska slávnosť
- Vynášanie Moreny

Mimo plán sme zrealizovali :

- divadelné predstavenie Od zrna po chlieb v rámci Veľkonočnej besiedky s druhákmi, 13.4. 2022
- boli sme v ULUV-e na výstave a predstavení starých hudobných ľudových nástrojov a na ukážke výroby čipkovaných kraslíc
- 27.6. koncert žiakov, ktorí navštevujú ZUŠ-ky, pre pedagogický zbor školy
- záverečné eurytmické vystúpenie pre rodičov na konci školského roka

Náš štvrtý školský rok sme začali ako sa patrí poriadnou prácou. 27 štvrtákov vstúpilo do triedy premenenej na voňavú stodolu. Z kláskov pšeničky sme vytvorili dožinkový veniec a odovzdali sme ho druhákovi – budúcim hospodárom. Po krátkej dožinkovej slávnosti sme sa pustili do mlátenia pšeničky. Úroda bola dobrá, mali sme čo mlátiť dva dni. O čistení ani nehovorím - to nás sprevádzalo ¾ roka. Čo sme načistili, hneď sme mleli. A pred Veľkou nocou sme si upiekli svoj vlastný chlebič, ktorý chutil ako žiadny iný. Celú túto našu cestu sme sprevádzali nácvikom hry „Od zrna po chlieb“ , ktorú sme zahrali rodičom na veľkonočnej besiedke.

Plány s návštevou remeselníckych tvorivých dielní nám aj tento rok znemožnili opatrenia v súvislosti s covidom.

O to viac sme sa vrhli do nových výziev – zlomky v matematike, slovesá v slovenskom jazyku, náuka o zvieratách v prírodovede a spoznávanie nášho mesta Košice na vlastných nohách a orientácia v okolí počas epochy vlastivedy.

V priebehu roka sme sa pokúšali pravidelne sledovať pohyb Slnka a zaznačovať aj merať tieň. Tento projekt nám celkom nevyšiel, nevybrali sme vhodné miesto na značenie tieňov. Preto sme sa rozhodli tento projekt zopakovať v budúcom školskom roku.

V ručných prácach sme zdolali ďalšiu výzvu – krížikovú výšivku. Každý zvládol vyšiť menšiu a väčšiu výšivku s vlastným motívom a následne ušiť záložku a obliečku na vankúš.

Počas celého školského roka sme postupne vnikali do tajomstiev ruskej tlačenej azbuky. Prvýkrát sme písali spočiatku slová, slovné spojenia a neskôr aj krátke príbehy a básne. Zošity sa stali malými umeleckými dielkami. Naučili sme sa nové básne a piesne, pribudla slovná zásoba. Naši ukrajinskí spolužiaci nás naučili v ruskom jazyku nové hry na školskom dvore.

Okrem práce sme si poslednýkrát užívali slávnosti od Michaelskej až po Jánsku spoločne s našimi milými druhákmi.

Opatrenia sa koncom školského roka konečne uvoľnili a mohli sme si užiť svoju prvú školu v prírode v krásnom mestečku Heľpa. Mali sme možnosť naplno zažiť domáce zvieratá v ich plnej kráse – ošípané, hydinu, teliatka a kravy. Každý si mohol vlastnoručne nadojiť fľašu mlieka. Pokúšali sme sa pozorovať aj jelene s laňami vo veľkej obore, no podarilo sa nám to len čiastočne. Cestou domov sa nám podarilo pozorovať syslíky a orliaka. Školský rok sme ukončili eurytmickým vystúpením „Edda“, ktorým sme sa rozlúčili s celoročným rozprávacou témou germánskou mytológiou.

Spolupráca s rodičmi:

S rodičmi sme sa mali možnosť spoločne stretnúť na rodičovských stretnutiach, bohužiaľ, ešte nie v plnom režime vzhľadom na opatrenia okolo covidu. No aj napriek tomu sa podarilo udržať kontakt a vždy v prípade potreby, či už z jednej alebo druhej strany, sme sa dohodli na konzultačnom stretnutí. Dá sa povedať, že s každým rodičom som sa v priebehu roka stretla aspoň na krátkej konzultácii. Opakované konzultácie prebehli s mamkou a raz aj s ockom Tobiasa Pethö z dôvodu správania – mamka je otvorená a spolupracujúca, a tak môžeme po krôčikoch zdoŕavať problémy v správaní Tobiasa. V súvislosti s mimoškolskými športovými aktivitami prebehli konzultácie s mamkami Petka Jankuláka a Viktora Mazága, ktoré boli upozornené, že v škole nepodporujeme športové súťaže detí a ani ich za týmto účelom nechceme uvoľňovať z vyučovania. Dohodli sme sa však na 5 dní v roku, kedy môžu mamky deti ospravedlniť z týchto dôvodov.

6. ročník: triedna učiteľka Miroslava Lešinská

Plán akcií:

- výchovný koncert - **neuskutočnil sa kvôli covidu**
- cirkus 23.6.+ navyše cirkusové sústreďenie na Košickom hrade
- škola v prírode Myjava - výroba lukov a šípv tradičným spôsobom - spolupráca s rodičmi
- príprava programu na vianočnú slávnosť - neuskutočnila sa kvôli covidu
- splav Hornádu - neuskutočnil sa
- poznávacie výlety k zemepisu - prameň Hornádu, prielom Hornádu - spolupráca s rodičmi - uskutočnili sa: geologická výprava do Slovenského krasu - spolupráca s rodičmi, zemepisno-turistická vychádzka Prielom Hornádu - spolupráca s rodičmi

Mimo plán sme zrealizovali :

- dejepisná prehliadka stredovekých Košíc - exkurzia
- história stredovekého obliekania a Košický hrad - dejepisná exkurzia
- výroba šitých zvieratiek - darčiekov pre budúcich prvákov

V septembri 2021 nastúpilo 19 žiakov, z toho 7 dievčat.

Vyučovanie epochových predmetov prebehlo podľa plánu. Nosnou témou slovenského jazyka boli slovné druhy, ich triedenie a určovanie gramatických kategórií a následné uplatnenie gramatických pravidiel v pravopise. Na literatúre sme recitovali a tvorili básne, pribudol žáner balady, venovali sme sa povinnému čítaniu v slovenskom i českom jazyku, písaniu samostatných prác a obchodných listov.

V matematike sme potrebovali dobrať a precvičiť učivo z minulého roka - neprebrané kvôli dištančnému spôsobu vyučovania, počas ktorého sme sa nepúšťali do novej učebnej látky. Dobrali sme operácie so zlomkami, od zlomkov sme prešli k desatinným číslam a k percentám. Osvojili sme si pravidlá deliteľnosti, určovali najmenší spoločný násobok a najväčší spoločný deliteľ. Osobitnou epochou bola geometria, v ktorej sme sa venovali nácviku precízneho rysovania pomocou rysovacích pomôcok, zákonitostiam štvoruholníkov a trojuholníkov a konštrukčným úlohám. V ekonomickej oblasti matematiky sme sa venovali tvoreniu rozpočtu komunitnej kaviarničky v priestoroch školy.

V dejepise sme v dvoch odučených epochách obsiahli civilizačný rozvoj v období Rímskej ríše a v stredovekej Európe. Navštívili sme centrum Košíc a nahliadli do stredovekých pamiatok. Navštívili sme Košický hrad, absolvovali jeho prehliadku s výkladom a s výstavou stredovekého odievania a bojovej techniky.

Na zemepise sme sa snažili pojať širšie geografické súvislosti Európy, polarity kontinentov, podnebné a klimatické pásma, botanické a zoologické súvislosti. Určovali sme zemepisnú šírku a dĺžku, pracovali sme s mierkou mapy, absolvovali sme množstvo praktických cvičení na orientáciu a čítanie z mapy.

V prírodopise (biológia) sme objavovali všeobecné a druhové zákonitosti kvitnúcich rastlín, ich životné podmienky s presahom do geológie - zákonitej súvislosti zemskej kôry, (podložia) a biosféry zemskeho povrchu. Absolvovali sme množstvo praktických cvičení zameraných na pozorovanie, rozlišovanie, presné zaznamenanie i umelecké stvárnenie rastlín a hornín. Súčasťou bola geologická exkurzia v Slovenskom krase – Zádielska planina a Drienovecký kameňolom s praktickými cvičeniami. Odborným pomocníkom bol p. u. Slavomír Lichvár.

Fyzika bola novým predmetom v 6. ročníku, položili sme základy akustiky, termiky, optiky, magnetizmu a statickej elektriny. Základ vyučovanie tvorili pokusy, ktoré demonštrovali zákonitosti. Žiaci sa učili nepredpokojato pozorovať a presne opísať pozorované pokusy a javy. Uplatnením metódy trojkroku k vyvodzovaniu a formulovaniu zákonitosti prichádzali s pomocou vyučujúceho nasledujúci deň. Bola to objavná zážitková práca.

Cudzie jazyky boli zastúpené 3 hodinami angličtiny, 2 hodinami nemčiny a 1 cvičnou hodinou ruštiny, ktorá bola zameraná na zvládnutie písania a čítania v azbuke. Tým bolo zavŕšené vyučovanie ruštiny pre túto triedu. Anglický jazyk vyučoval p. u. Slavomír Lichvár, nemčinu p. u. Katarína Havrilová - Celým školským rokom nás sprevádzala téma čas. Venovali sme sa témam trávenia voľného času doma a aj času v škole. Skúmali sme rozvrh hodín a hľadali sme obľúbené predmety. Tvorili sme jednoduché vety, ktoré sme sa snažili zapisovať, Venovali sme sa základom časovania slovies a skloňovaniu podstatných mien.

So šiestakmi sme sa na hodinách angličtiny venovali najmä čítaniu knihy *The Ship That Turned Over (Lod', ktorá sa prevrátila)* a s ním spojenými cvičeniami zameranými na slovnú zásobu a konverzáciu. V gramatike sme vyšli z tvarov nepravidelných slovies. V súvislosti s nimi sme dosiahli nateraz aspoň základné porozumenie prítomnému a minulému času v ich jednoduchých a priebehovej forme.

Našou záverečnou témou bol cirkus, spoločne sme vytvorili pozvánku na cirkusové predstavenie s programom.

Umelecké predmety a ručné práce: Vo výtvarnej výchove pribudla nová technika, kresba uhlíkom, suchým pastelom a ceruzkou a maľba temperou. Venovali sme sa tiež modelovaniu z hlíny a stredovekým tvarom písma. S plánom hodín a so zavádzaním nových techník odborne pomáhala výtvarníčka Jana Baníková. K rozvoju výtvarných zručností počítam aj výtvarné a grafické stvárnenie epochových zošitov.

Šiestaci tento rok veľa pracovali s vlnou. Najskôr sme vyrábali vlnené guľičky suchým plstením – plstiacou ihlou. Potom ich šiestaci farebne ozdobili a vyrobili prívesky na kľúče, niektoré dievčatá náušnice. Nasledovalo mokré plstenie. Vyrobili sme vlnený základ na púzdro na flautu – rovnú obdĺžnikovú plochu, ozdobili ju farebne plstiacou ihlou a ušili púzdro na flautu.

Ďalšou prácou bolo pletenie ponožiek z vlnenej priadze na piatich ihliciach. To bola pre niektorých šiestakov veľká výzva. Ani nie tak v zručnosti ale skôr vo vytrvalosti. Práca trvala dlhší čas, nie iba jeden deň, teda vyžadovala viac trpezlivosti. U viacerých šiestakov bolo pekne vidieť ten prerod z pocitu „ja to nedokážem“ až k poznaniu „jéj, už som to pochopil“ a následne k väčšej chuti do práce. Šiestaci, ktorí prácu dokončili skôr, robili háčkované košíčky. Poslednou prácou šiestakov v tomto roku bolo šitie zvieratiek z filcu. Túto prácu sme robili v júni a keďže deti učíme, že každú prácu, ktorú začneme, treba aj dokončiť, z vidinou konca školského roka túto zásadu prijali a prácu urobili šikovne a rýchlo.

Práca s drevom bola zameraná na ručné opracovanie pomocou dláta a kyjaničky, pílk, rašple a brúsnych papierov. Každý žiak vyrobil misku, lyžicu, denko a meč.

Hudobno-spevácke schopnosti šiestaci rozvíjali hrou na nástroj, s pomocou školy hry na flautu Daniela zvládli hru z nôt, viacerí aj priamo z listu. Tvorili malé vlastné hudobné príspevky, venovali sa rytmizovaniu a spevu dvoj a trojhlasných piesní.

Eurytmia prebiehala pod vedením p. u. Stanislavy Lichvárovej, na hodinách bola zastúpená hlásková i hudobná eurytmia, venovali sa cvičeniam s palicami, eurytmickému spracovaniu básní a malých hudobných skladieb.

Na hodinách telesnej výchovy okrem rozvoju atletických zručností a základov basketbalu si žiaci rozvíjali cirkusové a žonglérske zručnosti, ktoré dokázali pretaviť do cirkusového predstavenia na konci školského roka pre učiteľov, žiakov a rodičov školy. Súčasťou bolo aj cirkusové sústredenie na Košickom hrade, kde sa

žiakom venoval aj Ondrej Jakubčák, skúsený košický žonglér, ktorý ich zasvätil do točenia palicou a pomohol s prípravou choreografie vystúpenia. P. u. Jozef B. Malý ich naučil bojovú techniku s palicami.

V septembri sme stihli plánovanú zemepisnú vychádzku Prielom Hornádu, ktorá sa uskutočnila za výdatnej pomoci rodičov. Jesenná a zimná vlna covidu obmedzila rodičovské stretnutia a ďalšie triedne aktivity ako vianočná besiedka a aktivity v teréne. Na jar sme sa ich snažili vykompenzovať. Do 7. ročníka prenášame rozpracované projekty Môj strom (pozorovanie stromu v priebehu jedného roka) a komunitná školská kaviareň.

V šiestom ročníku boli žiaci hodnotení slovne, písomné práce mali bodované, školské práce boli hodnotené percentuálne. V apríli nám pribudol do triedy Viacheslav Kostornoi, šiestak z ukrajinskej waldorfskej školy v Charkove, ktorý až do konca školského roka zotrval v našej triede. Na triednických hodinách sme sa venovali prevencii šikanovania. Šiesty ročník sme ukončili slávnosťou odovzdávania vysvedčení.

Spolupráca s rodičmi:

Vzhľadom ku karanténym opatreniam bolo jedno rodičovské stretnutie v septembri, a potom až na jar 1x mesačne. Kvôli riešeniu problémov so správaním chlapcov bolo mimoriadne stretnutie s vybranými rodičmi. Rodičia boli informovaní aj o téme Šikanovanie, ktorú sme s deťmi preberali na triednických hodinách. Okrem mesačných rodičovských stretnutí prebehli individuálne konzultácie, nepodarilo sa mať konzultáciu s každým rodičom triedy. Rodičia boli nápomocní pri organizovaní školy v prírode, turistickej vychádzke Prielom Hornádu, geologickej expedícii na Zádielskej planine a pomohli s korektúrou textu príbehu o Parzifalovi ako umeleckého vysvedčenia.

8. ročník: triedna učiteľka Ľudmila Jakobová

- Plán akcií:
-
- Návšteva festivalu Dúhové divadlo v Čechách – nezrealizované kvôli covidu
- Návčik divadelnej hry od W. Shakespeare Veľa kriku pre nič - zrealizované
- - vystúpenie prebehlo 17.6. 2022 v kultúrnom stredisku na Jazere
- Návštevy vybraných podnikov za účelom oboznámenia sa s konkrétnymi technologickými postupmi – nezrealizované kvôli covidu
- Poľnohospodárske praktikum – práca s pôdou – zrealizované v auguste a septembri 2022
- Vodácky kurz s následným splavom úseku rieky – zrealizované v júni 2022

Zrealizované mimo plán:

- - kurz prvej pomoci pre rodičov a žiakov

Počas školského roka ôsmaci prechádzali rôznymi fázami búrlivého procesu dospievania. Nie je ľahké stávať sa dospelým a oni zisťovali, čo to znamená. Postupne prechádzali obdobiami silnej nechuti k práci, nezájmu o svet a pokusov o ignorovanie požiadaviek učiteľov. Dobré pracovné návyky v značnej miere im pomáhali prekonávať tieto nástrahy. Okrem vžitej pracovnej disciplíny aj témy predmetov samotných ich dokázali vytrhnúť z ľahostajnosti a pohodlnosti.

V epochách matematiky šlo predovšetkým o upevnenie a rozvinutie minuloročných tém, súvisiacich s riešením rovníc a úpravou algebrických výrazov. Ako nová látka nám pribudli rôzne typy slovných úloh, na ktorých sme sa učili myslenie členiť, usporadúvať, dávať mu smer. Ďalšou témou bola kombinatorika, ktorá žiadala iný, ako doteraz v matematike, spôsob uvažovania. V geometrii boli našou hlavnou témou obvod a obsah kruhu, a s tým súvisiace výpočty. Prehľadili sme pohľad na minuloročné témy: Pytagorova veta, vzájomná poloha kružníc a kružnice a priamky. Dostatok času sme venovali konštrukčným úlohám.

V materinskom jazyku dôraz sa kládol na upevňovanie poznatkov z nižších ročníkov vo všetkých jazykových disciplínach a rozširovali sme ich o nové javy. Veľkou témou bola aj syntax so svojimi vetnými členmi. Všetkým hlavnou témou bola literatúra s výrazovými jazykovými prostriedkami. Do hĺbky sme sa ponorili do štúdia témy, ktorá nám ukázala ako sa morálne a charakterové vlastnosti premietajú do štýlu autora – štúrovská generácia a jej predstavitelia nám k tomu poslúžili veľmi vhodne. Skrze túto prácu mohli ôsmaci pocítiť, ako sa na základe nezvyčajného štúrovského jazyka rozširujú a obohacujú ich myšlienkové schopnosti, ako sa im otvorila úplne nová oblasť. Mohli pocítiť, akú silu má ľudské rozhodnutie, aká je sila záujmu o druhých.

Kauzalita historických udalostí bol hlavný cieľ nášho snaženia v dejepise. Bolo to veľmi náročné predovšetkým preto, že čím bližšie sa posúvame k prítomnosti, tým viac udalostí vo svete sa priestorovo a časovo navzájom ovplyvňujú a našou úlohou bolo túto previazanosť zachytiť a pochopiť. Sledovali sme, ako prichádzajú nové impulzy vo vývoji ľudstva a ako sa to prejavuje v jednotlivých udalostiach. Hľadali sme a obdivovali osobnosti, ktoré dokázali to nové uchopiť a pretaviť do svojich činov.

Našou úlohou v epoche fyziky bolo z pozorovaných javov si vytvoriť rad pojmov a s ich pomocou uchopiť princípy fungovania konkrétnych technických zariadení. V termike to bolo kúrenie, v hydraulike zdvihák a ručná pumpa, v elektromagnetizme elektromotor.

V centre pozornosti v epoche geografii bol vzťah medzi svetom a ľudskou individualitou. Podrobne sme preskúmali povrch Afriky a Ameriky, ich svet zvierat, rastlín, typických krajín, kmene žijúce v Afrike a príchod indiánov na územie Ameriky – ich prispôsobenie sa rôznym životným pomerom, snažili sme sa porozumieť otroctvu v Afrike a španielsko-portugalskému a anglicko-francúzskemu ovládnutiu amerického územia a ich následkom. Zaoberali sme sa duševne-duchovným životom národov, vznikom ich kultúr a ich sveta hodnôt.

Na epoche chémie sme sa s ôsmakmi zaoberali piatimi témami. Boli to škroby, cukry, celulóza, tuky a bielkoviny. Venovali sme sa ich vlastnostiam, premenami a vzťahom k človeku a jeho tráveniu. Zrno sme mleli na múku, z múky sme urobili cesto, z cesta sme vodou vymyli škrob a ostal nám lepok (bielkovina). Zrno sme teda rozdelili na dve hlavné substancie – škrob a bielkovinu. Zaoberali sme sa aj históriou mletia zrna. Piekli sme chlieb.

Zo škrobu sme hydrolyzou vyrobili jednoduchý cukor a tým sme plynule prešli k téme „cukor“. Zaoberali sme sa vlastnosťami cukru. Zistili sme, že cukry sú jednoduché a zložené a zisťovali sme ich výskyt v rôznych potravinách. Venovali sme sa aj histórii výroby troch základných druhov koncentrovaného cukru – medu, trstinového cukru a repného cukru. Vyrobili sme bazové víno kvasením cukru.

Ďalšou témou boli tuky. Zistili sme dôležitú vlastnosť tukov – je nemiešateľný s vodou. Túto vlastnosť využíva príroda a chráni zvieratá pred dažďom a chráni aj semená rastlín, ako nositeľov budúceho života, pred vlhkom (v rastlinách sa tuk nachádza hlavne v semenách). Na inom pokuse sme si ukázali prečo horiaci olej nikdy nehasíme vodou. A nakoniec sme využili ďalšiu vlastnosť tuku a vyrobili sme si vlastné mydlo.

Poslednou témou boli bielkoviny. Venovali sme sa skúmaniu vaječného bielka. Jeho rozpustnosťou vo vode a v 0,9% roztoku kuchynskej soli – čo je aj koncentrácia soli v krvi.

Pri rôznych pokusoch sme zistili, že škroby, cukry aj tuky sa skladajú z troch základných prvkov a to uhlíka, kyslíka a vodíka. Bielkoviny ale okrem týchto troch majú ešte jeden navyše – dusík.

Na záver sme ešte vyrobili z mlieka maslo a pokúšali sme sa aj o tvaroh, ale tento pokus nám nevyšiel, pasterizované mlieko z obchodu neskyslo.

Väčšina ôsmakov sa našej témy zhostila veľmi dobre. Bola im blízka vzhľadom k tomu, že sa s týmito látkami stretávajú v bežnom živote a hlavne v kuchyni. Zistili, že škrob je súčasťou pudingu, že glukózovo fruktózový sirup obsiahnutý v takmer všetkých cukrovinkách a sladkých nápojoch sa priemyselne vyrába z kukuričného škrobu, že smotana je tuk, teda pláva na povrchu mlieka (pokiaľ nie je priemyselne homogenizované) a dá sa z nej urobiť maslo, že drevo natierame olejom, aby sme ho chránili pred vodou a mnoho ďalších zaujímavostí.

Čo sa týka zápisov do zošita sme postupne prišli na to, že je lepšie a prehľadnejšie kresliť viac obrázkov a väčších obrázkov s popismi ako písať slovné podrobné zápisy pozorovaní. Učíme sa vystihnúť podstatu deja.

V biológii sme sa obľúkom, po štyroch rokoch, vrátili späť k človeku. Epochu sme začali kostrou, a to predovšetkým jej zmenami od narodenia k dospelosti. Tu sme využili poznatky z kurzu prvej pomoci, ktorý sa uskutočnil tesne pred začiatkom epochy. V druhej polovici epochy sme nahliadli do tajomstiev zrodenia nového ľudského života.

Veľkým celoročným projektom ôsmeho ročníka bol nácvik divadelnej hry od W. Shakespeare Veľa kriku pre nič. Práca na nácviku prebiehala prevažne v rámci rozvrhu. Len v konečnej fáze nácviku sme využili víkendový čas. Ôsmaci do hry vložili veľa vlastných nápadov – tanečné čísla, kostýmy a kulisy boli skoro výlučne v réžii žiakov.

V ôsmom ročníku sme v rámci anglického a nemeckého jazyka mali niekoľko paralelných tém, napr.: učenie ako radosť, či strasť; riziká spojené s používaním smartfónov a sociálnych sietí. Paralely boli v obmedzenej miere možné i v gramatike, kde sme sa od slovies odrazili k časom (na angličtine a čiastočne i na nemčine). Rozdiely sme si zasa všimli pri podstatných menách, keďže tie anglické rod spravidla nemajú a pri nemeckých je rod veľmi dôležitý, rovnako ako správna forma jeho člena v páde. Konverzačné témy sme zatiaľ pestovali len veľmi mierne, najmä v súvislosti s krátkymi životopisnými článkami o vybraných

osobnostiach anglickej a americkej kultúry, ako aj v súvislosti s projektom.

Na začiatku školského roka žili ôsmaci priemyselnou revolúciou, a tak sme aj na pracovnom vyučovaní začali so šijacími strojmi. Prebrali sme si históriu ich vzniku a pán Doleží, ktorý nám robí servis nám o nich podrobne porozprával. Vysvetlil nám princíp fungovania šliapacích aj elektrických strojov. Žiaci ôsmeho ročníka sa naučili navliekať spodnú aj vrchnú niť, naučili sa nohami poháňať šliapací stroj, čo bola pre niektorých veľká výzva, ale aj zábava. Nakoniec sme prešli k elektrickému stroju a potom sa málokto chcel vrátiť k šliapaciemu – až na výnimky, ktorým šliapací stroj učaroval. Tak začala naša práca na nich. Najskôr sme ušili peračník, potom sme šili prešívané podložky do kuchyne pod hrnce a následne prišla naša hlavná práca – šitie dobových košiel – ako kostýmov na divadelnú hru „Veľa kriku pre nič“, ktorú ôsmaci tento rok nacvičovali. Aj tu boli medzi deťmi rozdiely. Niektorí sa práce chopili a pracovali rukami, niektorí ale podľahli lenivosti a nechuti do práce a pracovali viac ústami ako rukami. Museli preto ostávať pracovať po škole. Nakoniec ale všetci prácu úspešne dokončili a košele si obliekli na divadelné predstavenie.

Ďalším celoročným projektom bolo „povinné“ čítanie s následnou prezentáciou. Šlo o životopisy významných osobností umenia a vedy a taktiež o cestopisy. Hľadali sme spoločne aké udalosti v ich živote a aké ich osobné vlastnosti im umožnili uskutočniť to, čo sa významne zapísalo do dejín ľudstva.

Svoju silu, vytrvalosť a schopnosť spolupráce mohli ôsmaci vyskúšať na konci školského roka počas vodáckeho výcviku a následného splavu úseku rieky Hornád. Školský rok sme ukončili triednym koncertom, žiaľ jediným v tomto roku.

Spolupráca s rodičmi:

- spoločný víkendový kurz prvej pomoci v Herľanoch
- pomoc rodičov pri organizácii vodáckeho kurzu

Vyhodnotenie činnosti ŠKD a spolupráce s triednymi učiteľmi

Podobne ako minulý rok, aj tento rok bol poznamenaný opatreniami, takže sme situáciu riešili podobne, ako minulý rok. Čo najviac času sme trávili vonku na dvore a na lúke. Našťastie nám počasie opäť prialo tak sme vonku trávili čas až do neskorej jesene. S príchodom zimy aj počas daždivých dní sme boli v triedach. Tu už boli druháci a štvrtáci vo svojich triedach. V triedach sme sa venovali ručným prácam a to hlavne dokončovaniu prác z pracovného vyučovania. Druháci plietli, háčkovali a šili výrobky z filcu, štvrtáci vyšívali, plietli košíky z pedigu a hlavne čistili obilie. Okrem týchto prác sa deti venovali aj vlastným aktivitám. Kreslili kvádkami, stavali si prekážkové dráhy, hrali spoločenské hry.

Čisteniu obilia sa štvrtáci venovali aj počas ranného klubu. Prváci sa ráno stretávali pred triedou a štvrt' hodinu pred začiatkom epochy odchádzali na dvor, kde s pani učiteľkou triednou pobudli až do začiatku epochy pri pohybových aktivitách.

Učitelia ŠKD chodili s deťmi na obed do školskej jedálne spolu s triednymi učiteľkami. V jedálni viedli deti k správne stolovaniu, správne sedeniu, používaniu príboru, k slušnému správaniu v stravovacom zariadení.

6. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov:

Ing. Stanislava Lichvárová – triedna učiteľka 2. ročníka

Mgr. Marcela Kováčová – triedna učiteľka 4. ročníka

Mgr. Miroslava Lešínská – triedna učiteľka 6. ročníka a učiteľka telesnej výchovy

Ing. Ľudmila Jakobová – triedna učiteľka 8. ročníka

Mgr. Renáta Blaschke – zástupkyňa riaditeľky, učiteľka SJ a geografie

PaedDr. Katarína Havrilová- riaditeľka školy, učiteľka ruského jazyka a nemeckého jazyka

Ing. Ľubica Kreibiková – vychovávateľka v ŠKD, učiteľka chémie

Jozef Bitzner Malý – vychovávateľ ŠKD, učiteľ telesnej výchovy

Mgr. Slavomír Lichvár – učiteľ anglického a nemeckého jazyka

Jozefína Gáborová – administratívna pracovníčka

Všetci pedagógovia sú kvalifikovaní a spĺňajú odbornosť pre prácu učiteľa vo WŠ. Táto kvalifikovanosť a odbornosť je schválená Ministerstvom školstva Slovenskej republiky, listom č. 2014-19068/57358:1-100B, zo dňa 18.11.2014 na základe Vyhodnotenia experimentálneho overovania „Projekt organizácie, foriem a obsahu výchovy a vzdelávania na škole waldorfského typu“.

Všetci zamestnanci školy, aj nepedagogickí, majú absolvované 3-ročné vzdelávanie vo waldorfskej pedagogike.

Spolupráca:

korepetícia – Monika Tujvelová

remeselník – Ismed Rešity

lektorka pre eurytmiu a VV – Jana Baníková

7. Údaje o vzdelávaní všetkých zamestnancov školy

- interné aktualizčné vzdelávanie
- pravidelné štúdium na pedagogických konferenciách
- kurzy Bothmerovej gymnastiky
- cvičenie reči
- spev

8. Projekty pedagogického kolégia:

a.) Spolupráca s waldorfskou škôlkou Studnička, jej podpora:

- pravidelné spoločné konferencie raz do mesiaca
- spoločný spev alebo iné umenie, spoločné štúdium
- zdieľanie udalostí zo života škôlky a školy
- zakúpenie vstupných bočných dverí pre škôlku
- zakúpenie drevených dverí do priestoru škôlky
- zakúpenie svietidiel do šatní škôlky

b.) Spolupráca s akadémiou WP v ČR

- účasť na letnom vzdelávaní v Semilech
- lektorovanie pre 4. ročník
- lektorovanie umeleckej skupiny Slovenské spevy a tance

c.) Podpora waldorfských iniciatív, nákup pomôcok

- zošity domškole Učíme sa spoločne
- zošity domškole Borinka
- flauty pre domškolu Borinka
- jednokolky pre Učíme sa spoločne

d.) Práca na základných dokumentoch školy

e.) Umelecká práca:

Sprachgestaltung – s Miladou Perháčovou v auguste 2021

Rozvoj hudobno-speváckych zručností – 4.-5.3. 2022 – werbeck

Tvorivé dielne s Jankou Baníkovou:

6.-7.9. 2021 perspektíva

11.-12. 10. 2021 perspektíva vonku

Nebolo v novembri, decembri ani v januári – kvôli covidu

14.-15.2. 2022 - postava človeka

14. – 15.3. 2022 – modelovanie

4.-5.4. 2022 – kresba lebky

30.-31.5. 2022 – lazúra, portrét

- konzultácie k eurytmii pre 1., 2., 4., 6. a 8. ročník realizovala so Stanislavou Lichvárovou, ktorá vyučovala eurytmii v 6. a 8. ročníku + konzultácie pre nového triedneho učiteľa v 1. ročníku Jozefa Bitzner Malého, konzultovali k eurytmii aj triedne učiteľky 2. a 4. ročníka – Stanislava Lichvárová a Marcela Kováčová

- liečebná eurytmia

f.) 10. ročník celoslovenskej Michaelskej konferencie 25.-26.9.2021

g.) Mediálna výchova na WŠ so Slavomírom Lichvárom – vid' aktualizačné vzdelávanie

9. Spolupráca s inými slovenskými a medzinárodnými organizáciami:

a.) Pomoc študentom pedagogiky

- od 1.3. – 4.3., hospitácia a prax Andrej Bulejko – študent W vzdelávania v Semilech - 8.3. -18-3. – týždeň náčuv a týždeň prax v 2. ročníku na epoche matematiky

- stáž v ŠKD od 4.4. – 30.4. - študentka externého štúdia Učiteľstvo MŠ a vychovávateľstvo

- konzultácie k diplomovej práci: Estetická výchova na WŠ študentka Katarína Hegyi– 2 stretnutia

- seminárna práca o WP 2 študentky 2. ročníka filozofickej fakulty UPJŠ Košice

- dotazník k vyučovaniu HV a VV na WŠ pre bakalársku prácu

- stretnutie k bakalárskej práci Vyučovanie VV na WŠ – 6.4.

- prax našej prvej absolventky Tamarky Temesovej z 1. ročníka Sociálnej akadémie – od 1.6. 10 dní v 2. ročníku

b.) spolupráca s kolegami z waldorfských škôl a iniciatív

Súkromná ZŠ waldorfská Bratislava: pracovné stretnutie 5. a 6. mája 2022

Iniciatíva Učíme sa spoločne Bratislava : hospitácia kolegov- triedne 1. a 2. ročníka

Iniciatíva Živá škola Nové Zámky

Európska rada waldorfských škôl so sídlom v Bruseli (ECSWE) – zástupca Slavomír Lichvár

Medzinárodná asociácia pre rozvoj waldorfskej pedagogiky v krajinách východnej Európy (IAO)

Freunde der Erziehungskunst

Vzdelávací seminár v Kasseli (Nemecko) – 9. ročník fyzika apríl

Vzdelávací seminár v Prahe, v Semilech, Alanushochschule – Mediálna výchova

13.6. 2022 návšteva našej školy účastníkov konferencie Učíme pre život

Seminár pre triednych učiteľov vo WŠ + umelecké a remeselné dielne v Semilech od 17.7. - 22.7. 2022

Členstvo:

Asociácia waldorfských škôl a škôlok AWŠŠ a skrze ňu členstvo v ECSWE

VZ AWŠŠ 4.-5-9.2021, VZ AWŠŠ 6.8.5. 2022

10. Údaje o aktivitách školy:

- Práca s verejnosťou:
- otvorenie speváckeho krúžku pre dospelých – zbor sa konal každú stredu od 16.30 – 17.30
- výstavky zošitov, prác a výrobkov žiakov starších ročníkov pre rodičov škôlky a školy na chodbách školy
- hospitácie študentov z UPJŠ v Prešove a FF PJŠ v Košiciach
- konzultovanie prác študentom z UPJŠ v Prešove a FF PJŠ v Košiciach
- internetová stránka www.iwaldorf.sk

- Komunikácia s perspektívnymi rodičmi:
- séria predzápisových stretnutí k témam waldorfskej pedagogiky
- Prvé prebehlo 1.3.- téma Mediálna výchova,
- Druhé prebehlo 5.4. - téma Šport na WŠ a úloha rodiča na WŠ,

- Zápis prebehol 22.-23.4. , zapísali sme 26 detí + 2 ukrajinské deti, spolu 28 prvkov
- tvorivé dielne – k šitiu peračníka pre prváka, Bothmerova gymnastika
- prednášky – k vývoju dieťaťa po nástupe do školy, Mediálna výchova, vypracovanie Vízie k Mediálnej výchove od 1. ročníka, Ako sa rozviesť so svojím smartfónom – kniha
- pasovačka za školáka
- pozápisové stretnutie 21.6. - oboznámenie so Školským poriadkom, zmluvou, základnými dokumentmi školy, informácie o ŠKD – zápisné lístky
- internetová stránka www.iwaldorf.sk

Komunikácia s rodičmi školy a projekty rodičov:

- raz mesačne triedne rodičovské stretnutia
- individuálne konzultácie učiteľov a rodičov
- prezentácia tried v rámci celoškolských besiedok a slávností
- individuálne triedne besiedky najmä v nižších ročníkoch
- rodičovské náčuvy na triednom vyučovaní a konzultácia s vyučujúcimi
- výročné a základné dokumenty školy, umiestnené na nástenke školy ako aj na internetovej stránke školy
- prednášková činnosť a osвета v oblasti waldorfskej pedagogiky, psychológie a zdravia, ktorú škola organizuje pre rodičov – na triednych rodičovských stretnutiach
- tvorivé dielne podľa ročníkov
- spoločné brigády
- divadelná skupina rodičov, nácvik Vianočných divadelných hier
- umelecké činnosti na triednych rodičovských stretnutiach
- spevácky zbor
- vzdelávanie rodičov
- pomoc s víziou úpravy veľkej chodby – rodičia vytvorili vizuál, aktívne pomohli s úpravou chodby

11. Vízia pre školský rok 2021/2022 a jej naplnenie, realizácia:

-
- pripraviť nového triedneho učiteľa pre 1. ročník – pripravili sme Jozefa Bitzner Malého
- udržať si stáleho jazykára – po roku ostáva Mgr. Slavomír Lichvár
- zrealizovať stretnutia s kolegami z iných WŠ – zrealizované s WŠ Ba, Waldorfskou domŠkolou, s iniciatívou Živá škola z Nových Zámok
- odovzdávanie si pedagogických skúseností k jednotlivým ročníkom – zabezpečiť organizáciu akéhosi vzdelávania pre nový ročník - zrealizované
- vymyslieť logo školy - nezrealizované
- vymeniť dvere vo všetkých miestnostiach za drevené – 2., 4. ročník, zborovňa, 3 WC-ka, 2 miestnosti pre upratovačku, trieda na prácu s drevom, aj dvere v WMŠ Studnička – zrealizované okrem dvier WC pre starších chlapcov aj dievčatá, drevodielne a kumbálov pre upratovačky – ostáva na nový školský rok
- vymeniť svietidlá v eurytmickej miestnosti - zrealizované
- postupne vymeniť svietidlá na chodbách a WC - všetky vymenené + sponzorsky od školy na chodbe škôlky
- skultúrniť veľký vestibul – vymaľovať zvyšné steny, sokle, zábradlia, dať na okná závesy –
- zabezpečiť oddychové zóny na veľkej chodbe a na chodbách pred triedami - zakúpené
- vybudovať vyvýšené záhony - ôsmaci vybudovali

- požiadať VÚC o zníženie poplatku za prenájom areálu - nezrealizované
- separovanie odpadu v triedach - realizované
- zabezpečiť striešku nad vstupné dvere – nezrealizované, ostáva na nový školský rok
- zabezpečiť exteriérové úložné priestory pre MŠ – pracuje sa na tom, budú to realizovať tretiaci v novom školskom roku

Zrealizovali sme mimo vízie:

1. Projekt mesta Biela pastelka – zúčastnili sa naši ôsmaci, predstavili projekt žiakom našich tried, tí povedali svojim rodičom a žiaci našej školy prispeli sumou 334,54 eura – dostali sme ďakovný list
2. Projekt Včielky samotárky – zabezpečili sme ich do nášho dvora
3. Projekt Pomoc Ukrajine – škola aj rodičia sa aktívne zapojili do pomoci – za obrovskej podpory rodičov sme zabezpečili ubytovanie, prijali sme žiakov do tried, zamestnali sme ako dobrovoľníčku jednu kolegyňu z WŠ v Charkove, rodičia sa od marca do júla zbierali na transparentný účet AWŠŠ na finančnú pomoc rodinám, ktoré ostali v Košiciach
4. Projekt OZ Maják nádeje – predaj výrobkov za 82 eur – podporili sme ženy v núdzi – financie od nás použili na nákup liekov – dostali sme od nich ďakovný list

12. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

ZDROJE FINANCOVANIA A ICH POUŽITIE:

1. Štátny rozpočet (002)

celkový zdroj = 276 203 € použitie = 260 819 € nevyčerpané = 15 384 € (presun do roku 2022)

V roku 2021 – na obdobie činnosti – 01-12/2021, sme mali k dispozícii celkové finančné prostriedky vo výške 276 203 €, z toho:

Normatívne zdroje (2021) – vo výške 266 063 € ,

Nenormatívne zdroje (2021) – vo výške 1 860 €

Pridelené v roku 2021 – spolu 267 923 Eur

Presun z roku 2020 - vo výške 8 280 €

Finančné prostriedky zo ŠR sme použili na **bežné výdavky**, podľa rozpisu zriaďovateľa a potrieb školy na osobné náklady a prevádzku školy v nasledovnom členení:

Normatívne – osobné náklady : 186 567 €, z toho mzdy 119 505 €, odvody na poistenie 67 062 €

Normatívne – prevádzka: 87 776 €,

z toho na krytie nákladov	- cestovné náhrady	52 €
	- na energie, vodu a komunikácie	19 202 €
	- materiál	20 489 €
	-dopravné	466 €
	-údržba	1 390 €
	- nájomné za prenájom priestorov	24 044 €
	- služby	7 899 €
	- vzdelávanie učiteľov	353 €

Nenormatívne – prevádzka: 1 860 €

Použitie: protiepidemiologické opatrenia 560 €

príspevok na testovanie zamestnancov 150 €

Spolu: 710 €

Nevyčerpané nenormatívne prostriedky: 1 150 €

Vyčerpané normatívne prostriedky na prevádzku spolu: 73 542 €

Nevyčerpané prostriedky na prevádzku presúvame do roku 2022 vo výške 15 384 €, z toho normatívne 14 234 € a nenormatívne 1 150 €.

2. Príspevky od rodičov na výchovu a vzdelávanie (023)

celkové zdroje = 307 405 € použitie = 11 399 € nevyčerpané = 296 006 € (presun do roku 2022)

Zdroj týchto príspevkov predstavuje príspevky od rodičov na úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie žiakov v rámci vzdelávacieho procesu.

V roku 2021 sme prijali príspevok vo výške 77 874 € a presun z minulého roka (2020) činil objem FP v sume 229 531 €. Z celkových zdrojov na rok 2021 v sume 307 405 € (za roky 2020-2021) sme v tomto rozpočtovom roku spotrebovali 11 399 na dofinancovanie miezd (1 805 €) a poistného (9 594 €) vychovávateľov v Školskom klube detí.

Celá nevyčerpaná suma vo výške 296 006 € sa presúva do roku 2022.

3. Príspevky a dary (024)

celkové zdroje 17 966 € použitie = 3 110 € nevyčerpané = 14 856 € (presun do roku 2022)

V roku 2021 Súkromná základná škola waldorfská Košice prijala peňažné príspevky a dary od fyzických i právnických osôb vo výške 1 800 €, z toho bol presun z roku 2020 do roku 2021 bol vo výške 16 166 €. Celkové zdroje činili 17 966 €.

K 31.12.2021 bolo vyčerpaných 3 110 €:

- na podporu Spoločnosti priateľov slobodnej výchovy a vzdelávania „Kridla“ v Košiciach 1 300 €
- na podporu činnosti Asociácie waldorfských škôl a škôlok na Slovensku spolu 1 710 €
- na podporu holandskej nadácie waldorfských piesní Stichting Vrijeshoolliedereren NL Zeist 100 €

Nevyčerpané príspevky a dary vo výške 14 856 € presúvame do roku 2022.