

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti

**Súkromnej základnej školy waldorfskej
OA Polárna 1, 040 12 Košice**

za školský rok 2025/2026

Podľa Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z. vypracovali:

Mgr. Renáta Blaschke, poverená pedagogickou oblasťou a Mgr. Marcela Kováčová, riaditeľka školy.

Predkladá: Mgr. Marcela Kováčová, riaditeľka školy

Prerokované v kolégiu školy: 31. augusta 2026

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi s c h v á l i ť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Súkromnej základnej školy waldorfskej, Polárna 1, 040 12 Košice, za školský rok 2025/2026.

.....
Mgr. Miroslava Lešínská
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Spoločnosť priateľov slobodnej výchovy a vzdelávania „Kridla“ Rázusova 18, 040 01 Košice IČO: 35522119 KODFIN : S1055 od 01.09.2022, s c h v á l' u j e – ~~n e s c h v á l' u j e~~ Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Súkromnej základnej školy waldorfskej, Polárna 1, 040 12 Košice za školský rok 2025/2026.

.....
za zriaďovateľa
Mgr. Renáta Blaschke

Úvod:

Súkromná základná škola waldorfská, Polárna 1, 040 12 Košice vznikla k 1.9. 2015, z elokovaného pracoviska Polárna 1, Súkromnej základnej školy waldorfskej Vihorlatská 10, Bratislava a rozhodnutím Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky číslo 2015-18088/43493:2-100B zo dňa 31.8.2015 bola zaradená do siete škôl a školských zariadení a od 1.9.2015 sa podľa § 22 a § 39, ods. 6 a 7 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Pedagogický proces v škole je organizovaný v zmysle overeného učebného plánu, schváleného Ministerstvom školstva Slovenskej republiky listom č. 2014-19068/5735:1-100B, zo dňa 18.11. 2014 na základne Vyhodnotenia experimentálneho overovania „Projektu organizácie, foriem a obsahu výchovy a vzdelávania na škole waldorfského typu“.

Pri škole vedie svoju činnosť aj súkromný školský klub detí, ktorý pracuje podľa schváleného Výchovného programu školského klubu detí. Súkromný školský klub detí, Polárna 1, Košice je súčasťou Súkromnej základnej školy waldorfskej, Polárna 1, Košice s termínom začatia činnosti od 1. februára 2016 na základe Rozhodnutia Ministerstva školstva Slovenskej republiky rozhodnutím č. 2016-1209/1:1-100B o zaradení do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky.

Súkromná základná škola waldorfská, Polárna 1, 040 12 Košice vo svojej činnosti vychádza z princípov waldorfskej pedagogiky Rudolfa Steinera.

Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy	Súkromná základná škola waldorfská, Polárna 1, 040 12 Košice
2. Adresa	Polárna 1, 040 12 Košice
IČO	42 40 91 36
DIČ	21 20 12 93 08
3. Telefónne číslo	+421 55 308 40 71 +421 902 049 069
4. Webová adresa E-mailová adresa	www.kosice.iwaldorf.sk ke@iwaldorf.sk
5. Zriaďovateľ	Spoločnosť priateľov slobodnej výchovy a vzdelávania „Kridla“ Rázusova 18, 040 01 Košice IČO: 35522119 KODFIN : S1055 od 01.09.2022
6. Vedúci zamestnanec školy	Mgr. Marcela Kováčová, riaditeľka školy
7. Údaje o Rade školy	Predseda: Mgr. Miroslava Lešínská, za zriaďovateľa Pojezdalová Katarína, Za rodičov: Kapinosová Zora, Tomaszová Mária, Špak Peter

1. Stručná informácia o činnosti Rady školy za školský rok 2025/2026:

Počas zasadaní RŠ boli jej členovia oboznámení s týmito témami:

- školský vzdelávací program
- Školský poriadok
- plán práce
- personálne obsadenie školy
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
- riešenie nového priestoru pre školu a škôlku
- prerokovanie rozpočtu školy
- plánovanie aktivít v školskom roku
- materiálne a technické zabezpečenie ZŠ
- plán zasadnutí Rady školy a program

2. Poradný orgán školy - Pedagogické kolégium školy:

- Pedagogické kolégium sa stretávalo každé ráno na práci na reči a pri speve, každý týždeň na svojich konferenciách
- malo spoločné konferencie s kolégiom waldorfskej škôlky Studnička - raz za mesiac – spoločná umelecká činnosť, štúdium, zdieľanie

Časti konferencie:

1. organizačná časť
2. štúdium
3. zborový spev, Tvorivá reč, Bothmerova gymnastika
4. pedagogická časť
5. pred samotnou konferenciou sa stretával, podľa potreby, Vnútorňý kruh k strategickým otázkam školy - tento rok riešil hlavne personálnu otázku a otázku novej budovy

3. Organizácia vyučovania

- 7.15 – 7.45 – Ranný klub
- 7.45 – Vstup do triedy
- 8.00 – 9.45 – EPOCH (hlavné vyučovanie)
- 9.45 – 10.15 – Veľká prestávka
- 10.15 – 11.00 – 3. hodina
- 11.10 – 11.55 – 4. hodina
- 11.55 – 12.30 – Obedná prestávka
- 12.30 – 13.15 – 5. hodina
- 13.25 – 14.10 - 6. hodina
- do 16.00 – ŠKD

4. Údaje o žiakoch školy za školský rok 2025/2026:

Počet žiakov na škole k 15.9. 2025:

počet žiakov v 1. ročníku - 15

počet žiakov v 2. ročníku - 23

počet žiakov v 4. ročníku - 27

počet žiakov v 6. ročníku - 25 z toho 3 domškoláci, Od 1.5. 2026 pribudol 1 žiak do 6. ročníka

počet žiakov v 8. ročníku - 26

Spolu žiakov k 15.9. 2025: 116 z toho 3 domškoláci

Počet vymeškaných hodín:

1. ročník: dievčatá 706, chlapci 362, spolu 1 068 hodín

2. ročník: dievčatá 716, chlapci 974, spolu 1 690 hodín

4. ročník: dievčatá 751, chlapci 1 047, spolu 1 798 hodín

6. ročník: dievčatá 751, chlapci 637, spolu 1 388 hodín

8. ročník: dievčatá 1 487, chlapci 1 223, spolu 2 710 hodín

spolu za školu: dievčatá 4 411, chlapci 4 247, spolu 8 658

priemer na žiaka: 75,95

Riaditeľské voľno: riaditeľské voľno sme nemali, využili sme možnosť voľna vyhláseného zriaďovateľom: 24.3.2026 - celodenná odstávka vody, 8.4.2026 - celodenná odstávka vody

Z dôvodu vysokej chorobnosti zriaďovateľ vyhlásil chrípkové prázdniny pre 4. ročník 18.2. - 20.2.

8.5.2026 - pracovná cesta triednych učiteľov. učiteľov

Vo všetkých prípadoch boli učitelia poverení vykonávať prácu doma.

Čerpanie dovolení počas dní prázdnin:

jesenné prázdniny - Michaelská konferencia

vianočné prázdniny - čerpanie dovolení

jarné prázdniny - čerpanie dovolení alebo účasť v práci

veľkonočné prázdniny - práca na doma (Príprava podkladov a hodnotiacich testov k záverečnému hodnoteniu školského roku 2025/2026 a príprava organizácie a dokumentácie zápisu žiakov do prvého ročníka na školský rok 2026/2027)

5. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov, údaje o akciách tried a školy:

Pedagogický proces v škole je organizovaný v zmysle overeného učebného plánu, schváleného Ministerstvom školstva Slovenskej republiky listom č. 2014-19068/5735:1-100B, zo dňa 18.11.2014 na základe Vyhodnotenia experimentálneho overovania „Projektu organizácie, foriem a obsahu výchovy a vzdelávania na škole waldorfského typu“, ktorého súčasťou je slovné hodnotenie žiakov.

Všetci žiaci školy prospeli. Tri žiačky 8. ročníka boli prijaté na bilingválne gymnáziá v Košiciach, do 9. ročníka nenastúpia.

1. ročník triedna učiteľka Ing. Stanislava Lichvárová

SEPTEMBER

- triedne výpravy do okolia školy (piatky) - neuskutočnené
- strihanie ovečky, Košická Polianka, čistenie, pranie, spracovanie vlny 23.9.
- dielnička pre rodičov – šitie peračníkov – 26. 9. 2025 (piatok)
- jesenná brigáda a opekačka na školskom dvore – 27. 9. 2025 (sobota)
- Michaelská slávnosť – deti v škole - 29. 9. 2025 (pondelok)

OKTÓBER

- triedne výpravy do okolia školy (piatky) - neuskutočnené
- jabĺčková slávnosť, dielnička pre rodičov - vitráž – 24. 10. 2025 (piatok) - neuskutočnené

NOVEMBER

- triedne výpravy do okolia školy (piatky) - neuskutočnené
- Martinská slávnosť s rodičmi – popoludní 11. 11. 2025 (utorok)
- výroba sviečok, dielnička pre rodičov - škriatok 28. 11. 2025 (piatok) - neuskutočnené
- adventná špirála – spoločne s rodičmi 30. 11. 2025 (nedeľa)

DECEMBER

- triedne výpravy do okolia školy (piatky) - neuskutočnené
- pečenie medovníkov, dielnička pre rodičov - hviezdy - 5.12. 2025 (piatok) - neuskutočnené
- slávnosť svätého Mikuláša – deti v škole 8. 12. 2025 (pondelok)
- vianočná besiedka všetky triedy – 13. 12. 2025 (sobota)
- vianočné rodičovské stretnutie a bazár v škole – 15.12. 2025 (pondelok)
- vianočné prázdniny 22. - 31. 12 2025 (od pondelka)

JANUÁR

- triedne výpravy do okolia školy (piatky) - neuskutočnené
- trojkráľová slávnosť – spevohra pre deti v škole – 9. 1. 2026 (piatok)

FEBRUÁR

- triedne výpravy do okolia školy (piatky) neuskutočnené
- Hromnice – slávnosť deti v škole - 3. 2. 2026 (utorok)
- dielnička pre rodičov – bábika v hviezde z filcu 6. 2. 2026 (piatok) - neuskutočnené
- karneval detí v škole – 13. 2. 2026 (piatok)

MAREC

- triedne výpravy do okolia školy (piatky) - neuskutočnené
- dielnička pre rodičov - vajce a kuriatko - 13. 3. 2026 (piatok) - neuskutočnené
- vynášanie Moreny, deti v škole – 20. 3. 2026 (piatok)
- jarná brigáda s rodičmi – 21. 3. 2026 (sobota) - neuskutočnené, jarná brigáda bola v rámci vyučovania - všetky triedy pracovali jeden deň na pozemku
- veľkonočná besiedka – 28. 3. 2026 (sobota) neuskutočnené

APRÍL

- triedne výpravy do okolia školy (piatky) - neuskutočnené
- dielnička pre rodičov - kohútik z látky s ryžou – 15. 4. 2026 (piatok) neuskutočnené

MÁJ

- triedne výpravy do okolia školy (piatky) - neuskutočnené
- slávnosť stavania mája, deti v škole – 4. 5. 2026 (pondelok) - neuskutočnené
- dielnička pre rodičov – vitráž – 22. 5. 2026 (piatok) - neuskutočnené

JÚN

- sviatok Turíce, opekačka s rodičmi v Kysaku – 23. 5. 2026 (sobota) - neuskutočnené
- triedne výpravy do okolia školy (piatky) neuskutočnené
- Jánska slávnosť – deti v škole – 24. 6. 2026 (streda)
- koncoročné divadelné predstavenie – 29. 6. pre patrónov, 30.6. pre rodičov
- odovzdávanie vysvedčení za účasti rodičov – 30. 6. 2026 (utorok)
- Prvácki rodičia mali v priebehu roka niekoľko rodičovských stretnutí zameraných na negatívny dopad obrazkových médií na vývoj detí v ranom veku. Jedno stretnutie sa uskutočnilo spolu so šiestackými rodičmi, kde im rodičia starších žiakov odovzdávali svoje postrehy a skúsenosti. Dohodli sme sa, že počas školského týždňa deti nebudú pozeráť TV, ani žiadne iné obrazkové médiá.
- S deťmi sme v rámci mediálnej výchovy vyrábali obrázkový kalendár ku kolobehu roka - kalendár ako médium

2. ročník triedna učiteľka Miroslava Lešínská

- návšteva včelára a budovanie včelích domčekov z hlíny
- exkurzia na pošte
- Michaelská slávnosť
- Martinská slávnosť
- Vianočná besiedka - nácvik divadla o sv. Martinovi
- Jánska slávnosť vo Vyšnej Myšli, celodenné putovanie na Koscelek Nižná Myšľa
- eurytmické predstavenie pre školu Na zelených lúkach
- triedny koncert pre rodičov
- návšteva filharmónie Peter a vlk
- maľovanie kraslíc v spolupráci s rodičmi, starostlivosť o bylinnú špirálu
- pečenie rebarborových mafinov
- brigáda na dvore
- starostlivosť o bylinkovú špirálu, voda pre vtáčiky

Spolupráca s rodičmi - pravidelné rodičovské stretnutia, práca na mediálnej dohode s rodičmi - uskutočnili sa 2 rodičovské stretnutia na túto tému. Rodičia rozprúdili živú diskusiu a sme vo fáze mediálnej dohody - do ktorej sme spoločne zapracovali konkrétne návrhy, a ktorú potrebujeme dopracovať začiatkom 3. ročníka do finálnej podoby. organizácia a realizácia dvoch triednych výletov spojených s opekačkou - Myšlianska vyhládka, hrad Slanec a trstinové jazierko — Močidlo (jeseň), hrad Slanec a trstinové jazierko (jar). 2 tvorivé dielne knižnej väzby s rodičmi zamerané na výroba čítanky pre svoje dieťa.

4. ročník triedny učiteľ Mgr. Jozef Bitzner Malý

- 20. 9. 2025 Spoločná opekačka s rodičmi - zrealizované v auguste 2025 po mlátení zrna
- 27.09. spoločná brigáda na dvore školy
- 3.-11. 11. 2025 Výroba lampášikov, Martinská slávnosť - zrealizované
- 25. 11. 2025 Výroba sviečok z včelieho vosku - zrealizované
- 9. 2025 Michaelská slávnosť – deti v škole vrámci vyučovania - zrealizované
- 12. 2025 Slávnosť adventnej špirály - zrealizované
- 8. 12. 2025 Mikulášska slávnosť (deti v škole vrámci vyučovania) - zrealizované
- 13.12.2025 Spoločná vianočná slávnosť (besiedka) všetkých tried - zrealizované
- 5.-18.12. Vianočná kaviareň a bazár v škole - zrealizované
- 24. 1. 2026 Spoločná triedna sánkovačka - nezrealizované

- 20. 2. 2026 Karneval detí v škole + Rodičovský karneval - zrealizované
- 20. 3. 2026 Vynášanie Moreny – prvý jarný deň - nezrealizované
- 5. 2026 Deň matiek – príprava darčiekov a programu na besiedku - zrealizované
- 25. 5. 2026 Svätodušné sviatky – Turíce
- zrealizované v rámci vyučovania
- 1.- 5. 6. 2026 Škola v prírode - zrealizované 25.-29.5.
- 6. 2026 Deň otcov - - nezrealizované
- 24. 6. 2026 Jánska slávnosť – deti 1. stupeň - zrealizované

Zrealizované naviac:

- divadelné vystúpenie pre rodičov a žiakov školy, marec 2026
- hudobné vystúpenie pre rodičov 30.6.2026
- výlety do centra a okolia Košíc, máj a jún 2026
- Mediálna výchova v 4. ročníku uskutočnená v septembri, v novembri a v januári na rodičovských stretnutiach. Jej výsledkom je vypracovaná a všetkými rodičmi podpísaná mediálna dohoda medzi rodičmi triedy.

6. ročník triedny učiteľ Mgr. Slavomír Lichvár

- Geologický výlet do Tatier - ŠVP Tatranská Lomnica – 8.-12.9.2025 - uskutočnené
- Čajovňa a kaviareň - Ekonomická matematika v praxi - od 20.10. 2025 - raz týždenne v pondelky - uskutočnené s nižšou frekvenciou
- Cirkus - Telesná výchova – vystúpenie pre rodičov a pre žiakov školy - pondelok 30.3. a utorok 31.3.2026 - 20.5. 2026 o 11:00 a o 16:00 - uskutočnené
- Opekačka v Kysaku - Neformálne stretnutie s rodičmi - 29.5.2026 - neuskutočnené
- Čarovná flauta - výnimočný hudobný projekt, prvýkrát na Slovensku nacvičený - vystúpenie pre rodičov a žiakov školy - 5.6.2026. - uskutočnené.
<https://drive.google.com/drive/folders/1Gq4OVTOh34WfOkDVuh0FknK0auWBZB4V?usp=sharing>
Nad rámec plánovaného podujatia bola návšteva listových priateľov z Nových Zámkov v Košiciach a ich predstavenie cirkusu Carpe Diem

8. ročník triedna učiteľka Mgr. Renáta Blaschke

- 14.1. kurz spoločenského tanca s pánom tancmajstrom Poprockým - 10 týždňový kurz
- 20.1. prebehol seminár o indiánoch Severnej Ameriky
- 6.2. - právnické dôsledky šikany, beseda
- 18.3. nás navštívili waldorfskí žiaci z Debrecína, sprevádzal ich náš bývalý žiak Olivér Lukács, naši ôsmaci išli s nimi na prechádzku po Jazere a do mesta ich sprevádzala Katka Havrilová
- 23.4. Lukáš Latinák - umelecký seminár k slovenskej literatúre
- 24.4. Venčeková slávnosť
- 13.5.- ŠKolFest - koncert na podporu duševného zdravia a podporu vzniku IP-čiek
- spanie v škole - 15.6. - príprava na prezentáciu Projektu, pozorovanie nočnej oblohy
- 22.-23.6. prezentácia záverečného triedneho projektu Indiáni Severnej Ameriky
- 23.6. divadlo Jorik - predstavenie Dozvedela som sa, že žiješ - téma holokaustu
- v Národnom divadle: balet Akrama Khana dve inscenácie KAASH a DUST a opera Čarovná flauta

Práca s rodičmi: prebiehala pravidelne každý mesiac - okrem jedného mesiaca. Hlavnými témami boli: Médiá, Šikana, závislosť, prečo nie energetické nápoje, nástrahy na mladých ľudí v tejto oblasti,

prečo musia prekonávať ťažké úlohy - úlohy, do ktorých sa im nechce, prečo je dobré pracovať na vôli, chýbanie, správanie

6. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov:

Rozlúčili sme sa s našou drahou Katkou Havrilovou, ktorá bola so školou spojená od jej vzniku a ešte aj skôr. Pomáhala škole ako riaditeľka školy a učila nemecký jazyk.

ĎAKUJEME Katuška za všetko, čo si pre školu a ľudí v nej urobila.

V priebehu roka mentovala Marcelku Kováčovú na poste riaditeľky školy.

Celkový počet zamestnancov školy: 15, z toho 14 pedagogických a 1 administratívny zamestnanec.

So školou spolupracovali 4 umelci – lektorka na eurytmii, lektorka na prácu s rečou, korepetítorka a 1 remeselník.

Mgr. Marcela Kováčová – riaditeľka školy, učiteľka slovenského jazyka a výtvarnej výchovy

Ing. Stanislava Lichvárová – triedna učiteľka 1. ročníka, učiteľka eurytmie

Mgr. Miroslava Lešinská – triedna učiteľka 2. ročníka, učiteľka anglického jazyka a telesnej výchovy, výchovná poradkyňa

Mgr. Jozef Bitzner Malý – triedny učiteľ 4. ročníka, učiteľ telesnej výchovy

Mgr. Slavomír Lichvár – triedny učiteľ 6. ročníka, učiteľ anglického jazyka, prác na pozemku a mediálny konzultant

Mgr. Renáta Blaschke – zástupkyňa riaditeľky, triedna učiteľka 8. ročníka, koordinátor prevencie

Ing. Ľudmila Jakabová – odborná učiteľka matematiky v 8. ročníku a ruského jazyka v 2. ročníku

Ing. Ľubica Kreibiková – učiteľka chémie v 8. ročníku

Mgr. Katarína Hegyi - asistentka učiteľa, učiteľka anglického jazyka a prác s drevom

Mgr. Art. Katharina Bitzner-Malý - asistentka učiteľa, učiteľka nemeckého jazyka a hudobnej výchovy

Mgr. Petra Hegedušová - pedagogická asistentka

Jozefína Gáborová – vychovávateľka v ŠKD, učiteľka ručných prác

Natália Kostorná - asistentka učiteľa, vychovávateľka v ŠKD, učiteľka ručných prác

PharmDr. Adriána Fečkaninová, PhD. - vychovávateľka v ŠKD

V škole pôsobila zdieľaná špeciálna pedagogička Mgr. Daniela Ferková

13 zamestnanci školy majú absolvované 3-ročné vzdelávanie vo waldorfskej pedagogike a teda sú kvalifikovaní a spĺňajú odbornosť pre prácu učiteľa vo WŠ. Táto kvalifikovanosť a odbornosť je schválená Ministerstvom školstva Slovenskej republiky, listom č. 2014-19068/57358:1-100B, zo dňa 18.11.2014 na základe Vyhodnotenia experimentálneho overovania „Projektu organizácie, foriem a obsahu výchovy a vzdelávania na škole waldorfského typu“.

Spolupráca:

korepetícia – Mgr. Monika Tujvelová, DiS. art.

remeselník – Ismed Rešity

lektorka pre eurytmiiu – Ing. Tatiana Halačová

lektorka pre prácu s rečou – Ing. Milada Perháčová

Administratíva:

Riaditeľka školy: Mgr. Marcela Kováčová

Zástupkyňa riaditeľky školy: Mgr. Renáta Blaschke

Administratívna pracovníčka: Ing. Milada Perháčová

Účtovníčka: Jana Pačilová

Bežný chod – upratovanie: Monika Chrenková, Ivana Lengyelová,

7. Údaje o vzdelávaní všetkých zamestnancov školy

Traja zamestnanci absolvovali adaptačné vzdelávanie.

Plán profesijného rozvoja

Organizácia	Súkromná ZŠ waldorfská (ďalej len SZŠW)
IČO	42 40 91 36
Obec a PSČ	Košice, 040 12
Ulica a číslo	Polárna 1
Štát	Slovensko
Štatutárny orgán	Mgr. Kováčová Marcela, Mgr. Blaschke Renáta
Zriaďovateľ	Spoločnosť priateľov slobodnej výchovy a vzdelávania – Krídla o.z.

Plán profesijného rozvoja zamestnancov Súkromnej základnej školy waldorfskej vydáva riaditeľ/ka na obdobie školského roka 2025/26

- a) Po prerokovaní v pedagogickom kolégiu dňa 28.8. 2025
- b) Po prerokovaní v rade školy dňa 12.9. 2025
- c) Po prerokovaní so zriaďovateľom dňa 12.9. 2025

Plán profesijného rozvoja nadobúda platnosť dňa 16.9. 2025

Po prerokovaní so zriaďovateľom, v pedagogickom kolégiu, a v Rade školy, možno plán profesijného rozvoja počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi potrebami školy (§ 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z.).

.....
podpis riaditeľa/riaditeľky školy, pečiatka

Úvod

- Kvalita školy závisí od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, to znamená na priebežnom celoživotnom vzdelávaní sa. V škole preto podporujeme všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov (PZ).
- Medzi základné ciele patrí :
 - neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti PZ
 - rozvoj osobnostných vlastností PZ, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
 - zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci metodického združenia a pod.
 - uvádzať začínajúcich pedagógov do praxe /začínajúci PZ
 - zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT
 - zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu
 - sprostredkovať najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied
- Tieto ciele možno zabezpečiť najmä :
 - prostredníctvom individuálneho sebvzdelávania učiteľov, profesijným rozvojom PZ v podmienkach školy
 - organizovaným vzdelávaním PZ
- Potreby profesionálneho rastu zamestnancov zisťujeme :
 - diskusiami
- Tento plán profesijného rozvoja (a kariérového postupu) PZ reaguje na zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, najmä na časti súvisiace so zmenami v oblasti profesijného rozvoja a jeho plánovania, a to aj v kontexte adaptačného a aktualizáčného vzdelávania, ktoré bude realizované v škole.

Legislatívne východiská

- Podľa § 4 ods. 1 písm. i) zákona č. 138/2019 Z. z. je pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec povinný udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie.
- Predložený plán vychádza a v plnej miere zohľadňuje :
 - Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „zákon č. 138/2019 Z. z.“)
 - Zákon č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „zákon č. 553/2003 Z. z.“)

Teoretické východiská

- Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov:
 - je súbor aktivít vedúcich k zdokonaľovaniu výkonu profesie PZ a skvalitňovaniu výsledkov učenia žiakov,
 - zahŕňa akcie ďalšieho vzdelávania PZ, vzájomnú odbornú debatu medzi PZ
 - samoštúdium
- Východiskom tvorby plánu profesijného rozvoja v škole je:
 - koncepcia školy
 - požiadavky na vzdelávanie PZ
 - výsledky hodnotenia zamestnanca
 - plán osobného profesijného rozvoja PZ

Základné pojmy

Profesijný rozvoj je proces

- prehľbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
 - získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho PZ alebo výkon činnosti vedúceho OZ,
 - získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti
- Profesijný rozvoj sa uskutočňuje podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznáním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom

- vzdelávania,
- tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,
- sebazvdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo
- absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.

Ciele vzdelávania

- Profesijný rozvoj predstavuje kľúčovú súčasť procesu celoživotného vzdelávania. Skúsený PZ priebežne reflektuje, posudzuje a hodnotí efektivitu svojej práce. Je si vedomý svojich silných a slabých stránok a plánuje ďalšie možné zlepšenia. Systematicky pracuje na svojom osobnostnom rozvoji. Profesijný rast v pedagogickej sfére vyžaduje osvojovanie si nových poznatkov prostredníctvom literatúry, informačných zdrojov a vzdelávacích seminárov. Kooperatívny prístup PZ prináša prospech deťom a žiakom a zvyšuje kvalitu výučby a efektivitu práce.
- Jednou z kľúčových úloh školy pri vzdelávaní v dnešnom meniacom sa svete je vytvoriť prostredie, ktoré :
 - podporuje zmysluplné učenie a kritické myslenie
 - poskytuje reálnu možnosť výberu spôsobu učenia vzhľadom na dosiahnutie osobného maxima
 - umožňuje a rozvíja otvorenú partnerskú komunikáciu
 - podporuje výchovu k hodnotám
 - podporuje spoluprácu a akceptáciu rôznorodosti
- Vytvoriť takéto prostredie vyžaduje nielen zabezpečiť využívanie moderných technológií v škole, inováciu a redukciu učebného obsahu, zvládnutie nových pedagogických metód a postupov učenia, ale hlavne podporu stáleho procesu odborného a osobnostného rastu všetkých jednotlivcov, tímov a školy ako celku. Ide o permanentný proces formovania školy ako otvoreného systému učiaceho sa spoločenstva.
- Ako zamestnávateľ sa pritom sústreďujeme na :
 - zmysluplnosť a systémovosť
 - možnosť výberu
 - spoluprácu
 - spätnú väzbu
 - obohatenie prostredia.

Základný cieľ – dosiahnuť študijnú/profesionálnu autonómiu

- PZ pravidelne hodnotí a zvyšuje kvalitu a efektivitu svojej práce, neustále zvažuje svoje profesionálne kompetencie, reaguje na požiadavky meniaceho sa sveta a potreby spoločnosti.
- PZ pracuje na svojom osobnostnom raste a profesionálnom rozvoji prostredníctvom svojho celoživotného vzdelávania (kurzy ďalšieho vzdelávania, štúdium odbornej literatúry, konzultácie s kolegami a pod.). PZ si je vedomý dôležitosti celoživotného vzdelávania a využíva rôzne varianty a príležitosti k profesionálnemu rozvoju.
- PZ analyzuje a vyhodnocuje kvalitu svojej pedagogickej práce a odbornej práce prostredníctvom rozmanitých techník. Na základe výsledkov reflexie od kolegov a sebareflexie PZ realizuje zmeny svojej pedagogickej činnosti, plánuje svoj profesionálny rast.
- PZ sa podieľa na tímovej práci, spolupracuje s kolegami a ďalšími osobami, čím prispieva k zvyšovaniu celkovej kvality výchovy a výučby aj svojej profesionality.
- PZ si vo svojom osobnom ročnom pláne určí, ktoré kompetencie potrebuje alebo chce získať. Tie však musia byť v súlade s požiadavkami školy. Vo svojom osobnom pláne konkrétne určí kroky, ktoré pre svoje vzdelávanie urobí s jasne stanovenými výstupmi a kontrolovateľnými merateľnými ukazovateľmi. Ak sú osobné a profesionálne požiadavky v súlade so zameraním školy a Plánom profesionálneho rozvoja, zamestnávateľ sa zaväzuje, že PZ umožní absolvovať dohodnuté typy vzdelávania.

Vzdelávanie organizované školou

- Priebežné vzdelávanie sa v oblasti didaktiky so zameraním sa na ciele vyučovacieho procesu, didaktických zásad, metód, organizačných foriem.
- Vzdelávanie a podpora osobnostného rozvoja PZ zamerané na potreby modernej školy – využitie IKT vo výchovno–vzdelávacom procese
- Individuálne vzdelávanie učiteľov prebieha aj prostredníctvom:
 - hospitácií – učitelia získavajú spätnú väzbu nielen od vedenia školy, ale aj od kolegov
 - samoštúdiom – využívaním odbornej literatúry, informačných zdrojov a ďalších príležitostí pre získanie nových poznatkov,
 - sledovaním aktuálneho vývoja v pedagogickej sfére, celoplošne v školstve.

Organizované vyučovanie - Metódy vzdelávania

Metódy vzdelávania pri výkone práce na pracovisku - koučovanie, mentoring, rotácia práce (plánované získavanie skúseností), pozorovanie práce PZ iným PZ, hospitácia, podporné tímy PZ, atď.

Metódy vzdelávania používané pri výkone práce i mimo pracoviska – učenie sa akciou, inštruktáž, metóda otázok a odpovedí, poverenie úlohou, projekty, štúdium odporúčanej literatúry, vzdelávania pomocou počítačov, multimediálne vzdelávanie

Metódy vzdelávania mimo pracoviska – prednáška, prednáška spojená s diskusiou, hranie rolí, simulácie, skupinové cvičenia, učenie sa hrou

Formy vzdelávania

- 1) Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako:
 - a) kvalifikačné vzdelávanie – cieľom kvalifikačného vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým PZ v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti. Kvalifikačné vzdelávanie sa organizuje ako doplňujúce pedagogické štúdium a ako rozširujúce štúdium.

- b) funkčné vzdelávanie – cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon vedúceho PZ
 - c) špecializačné vzdelávanie – cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializačných činností
 - d) adaptačné vzdelávanie – cieľom adaptačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný PZ
 - e) aktualizčné vzdelávanie – cieľom aktualizčného vzdelávania je podľa potrieb školy udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno–vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii alebo získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti
 - f) inovačné vzdelávanie – cieľom inovačného vzdelávania je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii PZ alebo uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní
- 2)** Každé vzdelávanie, aby nebolo samoučelné, musí zodpovedať požiadavkám a vízii školy, no zároveň musí zohľadňovať osobnú motiváciu učiteľa. Aby vzdelávanie nebolo samoučelné, je potrebné vyhodnocovať ho, použiť získané kompetencie v praxi a získať spätnú väzbu o efektívnosti daného vzdelávania.
- 3)** Metódy vyhodnocovania rozvojových aktivít :
- a) zdieľať získané kompetencie na pravidelných štvrtkových zasadnutiach pedagogického kolégia
 - b) komparácia výkonov žiakov pred a po aplikácii získaných kompetencií
- 4)** V zmysle aktuálnej legislatívy je škola (ako zamestnávateľ) poskytovateľom aktualizčného vzdelávania a adaptačného vzdelávania.

Zodpovednosť za profesijný rozvoj

- 1) Riaditeľ školy :
 - a) koordinuje profesijný rast PZ
 - b) vytvára prostredie podporujúce vzdelávanie
 - c) plánuje a realizuje svoj nepretržitý profesijný rast a sebarozvoj súvisiaci s rozvojom školy
- 2) Pedagogický zamestnanec:
 - a) plánuje a realizuje svoj nepretržitý profesijný rast a sebarozvoj súvisiaci s rozvojom školy
 - b) udržiava a rozvíja svoje profesijné kompetencie
 - c) pravidelne prehodnocuje individuálne potreby osobného profesijného rozvoja v rámci sebahodnotenia
 - d) aktívne hľadá a využíva primerané príležitosti na nepretržitý profesijný rozvoj, ktorý mu prispeje k zlepšeniu pedagogickej práce
- 3) Nepedagogický zamestnanec spolupracuje pri realizácii aktivít, podujatí a rôznych akciách súvisiacich s rozvojom školy
- 4) Zriaďovateľ
 - a) vytvára podmienky podporujúce profesijný rast vedúcich PZ,
 - b) podporuje profesijný rozvoj vedúceho zamestnanca a pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov v súlade s potrebami školy, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti a individuálnymi potrebami pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca.
- 5) Ministerstvo

- a) vytvára podmienky podporujúce profesijný rast PZ a vedúcich PZ,
 - b) vydáva a odníma oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania,
 - c) vykonáva kontrolnú činnosť v oblasti profesijného rozvoja,
 - d) zverejňuje a aktualizuje na svojom webovom sídle zoznam: schválených programov vzdelávania, organizácií oprávnených na poskytovanie inovačného vzdelávania a rozsah ich oprávnenia, atestačných organizácií a rozsah ich oprávnenia.
- 6) Rodičia, priatelia školy a iní
- a) spolupracujú pri realizácii aktivít, podujatí a rôznych akciách súvisiacich s rozvojom školy

Povinnosti poskytovateľa vzdelávania a dokumentácia vzdelávania

- 1) Škola ako poskytovateľ vzdelávania je povinný
 - a) uskutočňovať program vzdelávania za podmienok, za akých bol schválený
 - b) viesť dokumentáciu vzdelávania
 - c) získať, spracovávať a uverejňovať na svojom webovom sídle hodnotenie uskutočneného vzdelávania,
 - d) zabezpečovať kvalitu programu vzdelávania, priebehu vzdelávania, ukončovania vzdelávania,
 - e) poskytovať súčinnosť pri výkone kontroly v profesijnom rozvoji,
 - f) oznamovať na vyžiadanie ministerstvu školstva na účely kontroly v profesijnom rozvoji začiatok a miesto poskytovania programu vzdelávania v lehote najneskôr desať dní pred termínom jeho uskutočnenia; zmeny v termínoch oznamuje ministerstvu školstva bezodkladne.
- 2) Dokumentácia vzdelávania obsahuje
 - a) program vzdelávania,
 - b) potvrdenie o schválení programu vzdelávania alebo modulu programu vzdelávania
 - c) doklady o lektorskom zabezpečení vzdelávania,
 - d) doklady o účasti pedagogických zamestnancov
 - e) doklady o ukončení vzdelávania,

Osobný plán profesijného rozvoja PZ a OZ

- 1) Na základe vízie školy a podľa postupnosti zavádzania efektívneho učenia, prípadne minimálneho programu PZ a OZ , si každý PZ a OZ sformuluje svoje dlhodobé a krátkodobé ciele v oblasti profesijného rozvoja. Ide o samostatný spôsob práce s osobnými plánmi. Všetci PZ si na začiatku kalendárneho roka, formulujú jeden, dva dlhodobé ciele (ročný, dvojročný cieľ) a 1 až 3 krátkodobé ciele svojho profesijného rozvoja (mesačné až polročné).
- 2) Ciele je potrebné formulovať pomocou kritérií SMART:
 - a) Špecifickosť
 - b) Merateľnosť
 - c) Akceptovateľnosť
 - d) Realistickosť
 - e) Termínovanosť
- 3) Obsahové zameranie cieľov PZ- správne stanovené ciele spĺňajú nasledovné požiadavky:
 - a) previazanosť s víziou školy,
 - b) orientácia na napĺňanie potrieb detí, rodičov,
 - c) rešpekt postupnosti zavádzania programu vysoko efektívneho učenia,
 - d) zameranie na zlepšovanie situácie v kolektíve PZ, v pracovnom tíme (napr. zlepšovanie situácie, klímy v pedagogickom kolektíve, v pracovnom tíme),
 - e) vychádza z vnútorného presvedčenia pedagóga.

- 4) Proces prípravy, realizácie a hodnotenia osobného plánu rozvoja - formulované profesijné ciele všetci PZ prediskutujú s personalistom a spoločne na kolégiu
- 5) Štruktúra osobného plánu:
 - a) oblasť osobnostných kompetencií PZ
 - b) oblasť pedagogických kompetencií (napr. prostredie podporujúce učenie, rozvoj učebných osnov, spolupracujúce stratégie...atď.)
 - c) podpora vnútorného prostredia školy (iniciatívy, aktivity v kolektíve PZ).
- 6) Princípy tvorby plánu profesijného rozvoja:
 - a) spoločné vytváranie plánu
 - b) ciele pokrývajú všetky dôležité oblasti života školy - nielen kurikulum, ale aj sociálnu klímu, spoluprácu v tíme, s komunitou...atď.
 - c) zameranie na priority - v danom školskom roku si škola aj PZ môžu vybrať jednu prioritnú oblasť rozvoja, kľúčové zameranie školy, zameranie PZ.
- 7) sú stanovené termíny, kedy sa očakávajú výsledky.
- 8) Z vlastných zdrojov školy možno zabezpečiť potrebnú podporu aj vytvorením partnerských dvojíc alebo trojíc medzi kolegami. Pri partnerskom poradenstve sa dvojice, trojice pravidelne (mesačne, štvrťročne) stretávajú a vyhodnocujú pokrok pri dosahovaní svojich cieľov. Proces sa tak stáva menej formálnym a administratívne menej náročným.
- 9) Úlohou zástupcu riaditeľa školy v tomto prípade je priebežne udržiavať zameranie na prácu s cieľmi: monitorovať priebeh partnerských stretnutí, iniciovať reflexie v tíme, kolektíve o plnení cieľov, sumarizovať výsledky reflexií, reagovať na vzdelávacie potreby a poskytovať potrebnú podporu.

Princípy podporujúce učenie

- 1) Úspešné zavedenie plánov osobného rozvoja zamestnávateľ považuje za potrebný krok k rozvoju učiacej sa organizácie. Na jej úspešné vytvorenie si zamestnávateľ osvojil tieto princípy podporujúce učenie:
 1. Vedzte ľudí k samostatnému uvažovaniu.
 2. Považujte chyby za súčasť učenia a využívajte ich na rozvoj organizácie a jej členov.
 3. Budte ochotný prepracovať organizačný systém a štruktúry.
 4. Doladujte kultúru tak, aby podporovala učenie sa jednotlivcov.
 5. Podporujte proces učenia ako taký, nie nevyhnutne kvôli jeho výsledkom.
 6. Podporujte čo najväčšiu výmenu poznatkov a zručností medzi ľuďmi.
 7. Podporujte a učte ľudí štrukturovať ich učenie namiesto toho, aby ste im ho v štruktúrovanej podobe ponúkali.
 8. Učte ľudí objektívne sebahodnotiť.
 9. Podporujte slobodu poznania.
 10. Rešpektujte rôzne preferencie v procese učenia ako alternatívne a kombinovateľné prístupy k učeniu.
 11. Podporujte poznávanie vlastného štýlu učenia a myslenia ľudí a sprostredkujte ich znalosti ostatným.
 12. Rozvíjajte poznatky ľudí v rôznych oblastiach.
 13. Nezabúdajte na to, že na ľahké získavanie nových poznatkov, zručností a vedomostí musí byť učenie logické, zábavné a motivujúce.
 14. Myšlienky a nápady sa najlepšie rozvíjajú v diskusiách.

Štruktúra profesijného štandardu

Jadro profesijného štandardu tvorí kompetenčný profil. Profesijné kompetencie sú logicky zoradené do troch oblastí a opisujú profesijnú činnosť pedagogického zamestnanca:

Oblasť Dieťa/Žiak obsahuje kompetencie zamerané na poznanie dieťaťa/žiaka vstupujúceho do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Oblasť Výchovno-vzdelávací proces obsahuje kompetencie zamerané na procesy smerujúce k rozvoju dieťaťa/žiaka.

Oblasť Profesijný rozvoj obsahuje kompetencie súvisiace s rolou pedagogického zamestnanca, jeho sebazdokonaľovaním a pôsobením v škole, školskom zariadení.

Každá kompetencia je popísaná požadovanými vedomosťami (súbory poznatkov, ktoré tvoria nevyhnutné predpoklady na správne posúdenie, resp. výkon činností v danej kompetencii) a požadovanými spôsobilosťami (schopnosti nadobudnuté v praktickej činnosti, ktoré sú predpokladom pre kvalitný výkon činností v danej kompetencii). Požadované vedomosti a požadované spôsobilosti pre kariérový stupeň začínajúci pedagogický zamestnanec predstavujú ich úroveň na vstupe do profesie, t. j. sú to očakávané vedomosti a reálne praktické spôsobilosti absolventa pregraduálnej prípravy. Pre zvyšné kariérové stupne (samostatný pedagogický zamestnanec – pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou – pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou) sú požadované vedomosti a spôsobilosti v rámci jednej kompetencie totožné.

Princíp gradácie kompetencií v jednotlivých kariérových stupňoch:

Rôzna úroveň rozvoja kompetencie sa prejavuje v opísanom preukázaní kompetencií na úrovni jednotlivých kariérových stupňov.

Začínajúci pedagogický zamestnanec - má požadované vedomosti a spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre vstup do profesie, t. j. na úrovni absolventa pregraduálnej prípravy. Miera spôsobilostí je na úrovni základnej praktickej skúsenosti s procesmi pedagogickej diagnostiky, plánovania a projektovania edukačného procesu, jeho realizácie, hodnotenia a základnou praktickou skúsenosťou pri plánovaní vlastného profesijného rozvoja.

Samostatný pedagogický zamestnanec - vykonáva výchovno-vzdelávaciu činnosť v bežných, štandardných situáciách. Úroveň opísaných kompetencií dosahuje ukončením adaptačného procesu.

Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou - aplikuje inovácie vo svojej pedagogickej činnosti. Inovuje vlastné vyučovanie v triede. Inovácie sprostredkováva. Pôsobí ako lektor interného (aktualizačného) vzdelávania v škole.

Preukázanie kompetencií v oblasti 1 Dieťa/žiak

Rozvoj profesijných kompetencií učiteľa v tejto oblasti začína už nástupom do pedagogickej praxe, kde začínajúci učiteľ prichádza so základnou praktickou skúsenosťou. V priebehu adaptačného vzdelávania poznáva svojich žiakov pomocou metód a nástrojov, ktoré sú vhodné a odporúčané uvádzajúcim učiteľom, či kolegami. Použitím vybraných metód a nástrojov preukáže naplnenie kompetencie na úrovni samostatného učiteľa.

V priebehu ďalšej praxe a profesijného rozvoja nadobúda viac vedomostí a skúseností. Mal by začať vnímať žiakov nielen ako triedu s konštatovaním rôznej úrovne a schopností žiakov učiť sa, ale aj odhaľovať príčiny a prekážky v učení sa jednotlivcov, či skupín. Jeho poznatky sú už na takej úrovni, že pozná viaceré možnosti ako tieto problémy a prekážky odhaliť. Prejavuje sa to výberom ďalších vhodných metód a nástrojov. Tak preukáže naplnenie kompetencie na úrovni učiteľa s prvou atestáciou.

Nasledujúcou praxou rozširuje možnosti vlastného rozvoja a zvyšuje kvalitu vlastného vyučovania. „Expertom“ v pedagogickej činnosti sa stáva v čase, keď začína procesy vnímať z nadhľadu, keď

je schopný analyticky skúmať vyučovanie a vyhodnocovať procesy diagnostiky žiakov v rámci svojej predmetovej komisie/metodického združenia, ci svojho predmetu. Okrem toho sa očakáva, že bude navrhovať systémové riešenia (napr. aké metódy, ci nástroje sú účinné na diagnostiku niektorých príčin a prekážok v učení sa žiakov), že bude tvoriť diagnostické nástroje (napr. pozorovací hárok, scenár rozhovoru so žiakom, rodičom, kolegami, ktorí daného žiaka učia), že bude pomáhať a radiť kolegom. Tieto charakteristiky naplnia úroveň kompetencie učiteľa s druhou atestáciou.

Oblasť 1 Žiak tvoria tri kompetencie:

Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka

Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka

Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka

Tiež by sme ich mohli nazvať diagnostické. To znamená, že od učiteľa sa očakáva poznanie žiaka, ktorého učí z 3 uhlov pohľadu:

z hľadiska jeho individuálneho vývinu,

z hľadiska poznania ako sa učí a čo na jeho učenie vplyva,

z hľadiska poznania prostredia, ktoré jeho vývin a učenie sa ovplyvňuje.

Uvedené kompetencie môže učiteľ preukázať jednotlivo, t. j. každú kompetenciu zvlášť alebo komplexnou charakteristikou jednotlivcov, ci skupín žiakov. Na preukázanie kompetencie môže použiť rôzne diagnostické a analytické nástroje, napr. opytovanie anketou, dotazníkom alebo rozhovorom, pozorovaním žiaka, sociometriou triedy, analýzou žiackych prác, testov, písomiek a pod.

Očakáva sa, že samostatný učiteľ preukáže požadované kompetencie vhodnou diagnostikou celej triedy, učiteľ s prvou atestáciou sa navyše zameria na žiakov, ktorí majú špecifické potreby, učiteľ s druhou atestáciou analyzuje procesy a výsledky pedagogickej diagnostiky vo svojom predmete, resp. na úrovni predmetovej komisie/metodického združenia a navrhne systémové riešenia. Pri všetkých troch kompetenciách je veľmi dôležitá interpretácia výsledkov pedagogickej diagnostiky a vyvodenie záverov na optimalizáciu vyučovacích stratégií. Očakáva sa, že učiteľ sa zamyslí nad tým, čo o jednotlivcoch ci skupine žiakov zistil. Na základe toho vyhodnotí, aký vplyv to bude mať na jeho vyučovanie v danej triede. Táto časť je najdôležitejšia. Práve tu učiteľ preukazuje schopnosť nielen zistiť informácie o žiakoch, ale najmä schopnosť využiť ich v edukačnom procese.

Preukázanie kompetencií v oblasti 2 Výchovo-vzdelávací proces

Túto oblasť tvoria 4 kompetencie:

2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov

2.2 Plánovať a projektovať vyučovania

2.3 Realizovať vyučovanie

2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka

Kompetencia 2.1 má špecifické zameranie. Jej podstatou je „odbornosť učiteľa“, teoretické poznatky nadobudnuté v pregraduálnej príprave a ich neustále dopĺňanie a aktualizovanie vzhľadom na vývoj vedných disciplín. Je úzko spätá s tvorbou základných školských dokumentov, overovaním inovácií prostredníctvom akčného výskumu, ci podieľaní sa na tvorbe pedagogickej koncepcie školy.

Preukázanie kompetencií v oblasti 3 Profesionálny rozvoj

V oblasti 3 Profesionálny rozvoj sú profesionálnym štandardom určené 2 kompetencie:

3.1 Plánovať a projektovať svoj profesijný rast a sebarozvoj

3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou

Základom preukazovania oboch úrovní kompetencií by mal byť plán profesijného rozvoja učiteľa

Posúdenie nadobudnutia a využívania kompetencií učiteľa riaditeľom školy, zriaďovateľom, personalistom, iným kolegom

Učiteľ priamo plánuje a realizuje svoj profesijný rast a sebarozvoj, pričom si môže priebežne vytvárať vlastné profesijné portfólio. Riaditeľ, zriaďovateľ, personalista, kolega, školy túto jeho činnosť môže posúdiť viacerými spôsobmi, napr.:

Hospitačným pozorovaním - volí cieľ pozorovania, následne pozoruje javy, ktoré preukazujú prítomnosť kompetencie (kompetencií) učiteľa. Kľúčovým v tomto procese je pohospitačný rozhovor, v ktorom sa môže zistiť odborná úroveň učiteľa na základe jeho odbornej sebareflexie, ako aj schopnosť premýšľať v alternatívach pri hľadaní optimálnych postupov.

Hodnotiacim rozhovorom - ktorý môže hospitujúcemu priniesť nové poznanie o práci učiteľa.

Rozhovorom v kolégiu - pri ňom môže hospitujúci zistiť pôsobenie učiteľa v oblasti prieskumno-analytickej činnosti, tvorbu učebných materiálov pre žiakov, podieľanie sa na tvorbe a inovácii ŠkVP, transfere poznatkov zo vzdelávania, realizovanej pomoci a poradenstve kolegom a pod. Ak deklarujeme, že učiteľ nesie zodpovednosť, musí mať aj slobodu v rozhodovaní. Profesijný štandard nesmie obmedzovať slobodu učiteľa, stať sa bicom v rukách „osvietených“ manažérov škôl, ktorým poslúži na „nespochybniteľné dôkazy“ o výkone práce učiteľa.“ (Pavlov, Šnídlová, 2013).

Záver

Problematika preukazovania profesijných kompetencií vo vzťahu k profesijnému štandardu a tvorba profesijných portfólií je pomerne nová. Mnoho pedagogických zamestnancov nie je v tejto oblasti zorientovaných a nemá dostatok informácií, či zručností v preukazovaní kompetencií. Je to proces, ktorému treba venovať pozornosť rovnako na úrovni jednotlivých učiteľov, ako aj školských kolektívov. Vhodné je využívať príklady dobrej praxe, pomoc a poradenstvo kolegov, ktorí majú druhú atestáciu, alebo sa na ňu pripravujú. Riaditelia škôl majú zásadnú zodpovednosť nielen za profesijný rozvoj svojich kolegov pri naplňaní strategických plánov rozvoja školy, ale aj pri podporovaní tímového učenia sa v dobrej a neohrozujúcej pracovnej klíme školy. Rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a ich preukazovanie nesmú byť cieľom, ale prostriedkom budovania kvality školy.

Pretože škola je taká dobrá, akých má kvalitných a zanietených pedagogických zamestnancov.

Interné vzdelávanie zabezpečuje krátkodobé ciele vo vzdelávaní každého pedagogického aj administratívneho zamestnanca školy:

Najpodstatnejším miestom vzdelávania na našej škole je pravidelná štvrťková pedagogická konferencia, ktorá je miestom pre riešenie pedagogických problémov, miestom pre pedagogické témy, priestor pre prácu predmetových komisií, metodické stretnutia...

Oblasť Dieťa/Žiak obsahuje kompetencie zamerané na poznanie dieťaťa/žiaka vstupujúceho do výchovno-vzdelávacieho procesu.

- Všetci pedagógovia na pravidelnej štvrťkovej konferencii študujú pedagogiku a metodiku WŠ – Výchova dieťaťa a metodika vyučovania, Všeobecná náuka o človeku, Utváranie vyučovania, Dieťa ako hádanka,
- Cyklické prednášky p. Wiecherta v Prahe na tému Pozorovanie dieťaťa – 7. – 9.11. 2025

- absolvovali: Lichvár, Kostorná, Fečkaninová, Hegedušová
- 20.-22.marec -Brno MUDr. Michaela Glockler seminár k prvým dvom sedemročiam vývoja dieťaťa – Lichvárová, Lichvár, Lešinská, Kostorná, Fečkaninová, Hegedušová

Oblasť Výchovno-vzdelávací proces obsahuje kompetencie zamerané na procesy smerujúce k rozvoju dieťaťa/žiaka.

- Učebné osnovy WŠ – vyhodnocovacie porady v júni, príprava na nový školský rok v auguste – metodika jednotlivých ročníkov a predmetov, príprava na fyziku a chémiu v 6. a 7. ročníku – prejdenie všetkých pokusov a ich analýza
- výskum pedagogickej sekcie Haagsky kruh – štúdium štúdie počas štvrtkových konferencií
- Tvorba aktivít v oblasti Mediálnej výchovy so žiakmi aj s rodičmi – Slavomír Lichvár
- Lektorská činnosť pre kolegov zo slovenského waldorfského prostredia – Lichvár, Lichvárová, Jakabová, Blaschke, B. Malý, Kováčová (príprava seminárov, zdieľanie zo seminárov)
- Príprava rodičov – PWR – lektorsky zabezpečujú – Jakabová, Kováčová, Blaschke, Perháčová
- Lektorská činnosť pre zahraničné WŠ – Lichvár – uskutočnené
- Cvičný učiteľ pre UPJŠ – R. Blaschke – uskutočnené

Plán vzdelávacích tém na september:

Mediálna výchova v 4. ročníku (1x) – prezentácia S. Lichvár – zrealizované

Práca s textom - príprava na Michaelskú konferenciu /4x) – Ľ. Jakabová - zrealizované

Zdieľanie z práce Predmetovej komisie cudzích jazykov (1x) – S. Lichvár - zrealizované

Celoslovenský seminár ku kyberšikanke 25.9. – S. Lichvár - zrealizované

Proseminár waldorfského rodiča – Natália Kostorná - zrealizované

Plán vzdelávacích tém na október:

- Spacial Dynamic – 18.10. v Bratislave so Susanne Wanke – učiteľka a pohybová terapeutka z Nemecka – Ing. Stanislava Lichvárová - nezrealizované
- Liečebná eurytmia – 28.10. v Bratislave so Alexandrou Fialovou – zrealizované v Košiciach v novembri
- Michaelská konferencia, práca s textom – Jakabová, Blaschke, Kováčová, Lešinská, Bitzner Malý, Kostorná, Fečkaninová, Hegyi - zrealizované
- Medzinárodná konferencia Stávanie sa človekom (Matias Girke: Ako Európa opäť nájde samu seba v krízach meniaceho sa sveta? • Človek medzi Dobrom a Zlom, v individuálnej i sociálnej oblasti, Markus Osterrieder: Skutočný život je stretnutie. Zmysel pre JA a princíp dialógu..) - Mgr. Renáta Blaschke, Ing. Ľudmila Jakabová, Mgr. Miroslava Lešinská - nezrealizované
- Proseminár waldorfského rodiča – Natália Kostorná - zrealizované
- Ako z off-line prostredia do online prostredia – práca s rodičmi 8. ročníka – S. Lichvár – zrealizované

Plán vzdelávacích tém na november:

- Proseminár waldorfského rodiča – Natália Kostorná – zrealizované
- seminár k liečebnej eurytmii – Natália Kostorná, Adriána Fečkaninová, Jozef Bitzner Malý- zrealizované
- seminár k liečebnej metóde spevu werbeck – Kováčová, Blaschke, Fečkaninová, Perháčová, Kostorná

Plán vzdelávacích tém na december:

- Proseminár waldorfského rodiča – Natália Kostorná, Adriana Fečkaninová - zrealizované

Plán vzdelávacích tém na január:

- Proseminár waldorfského rodiča – Natália Kostorna, Adriana Fečkaninová – zrealizované

Plán vzdelávacích tém na február:

- Proseminár waldorfského rodiča – Natália Kostorna

Plán vzdelávacích tém na marec:

- Slavomír vo Viedni – Fenomenologická prírodoveda – 13-15.3. 2026
- seminár v Brne 20.–22.3, Téma: Prvé dve sedemročia dieťaťa s MUDr. Michaelou Glockler– zúčastnili sa Lichvár, Lichvárová. Lešinská, Kostorná, Fečkaninová, Hegedušová
- zdieľanie na konferencii ostatným členom kolégia 26.3.
- Proseminár waldorfského rodiča – Natália Kostorna – nezrealizované bola v Brne
- Liečivé zábaly a obklady ako pomoc pri zdravotnom probléme aj ako terapia – 27. – 29.3. 2026 – zúčastnili sa: Jakabová. Lešinská, Kováčová, Blaschke, Hegyi, Gáborová, Kostorná, Fečkaninová
- Prelom ticho – ochrana „mäkkých cieľov“ – 31.3. 2026 – zúčastnili sa

Plán vzdelávacích tém na apríl:

- Proseminár waldorfského rodiča – Natália Kostorna

Plán vzdelávacích tém na máj:

- Stretnutie waldorfských kolégií
- Sotkanie AWŠŠ
- Proseminár waldorfského rodiča – Natália Kostorna, Adriana Fečkaninová – zrealizované
- Obklady a zábaly 2. časť
- Nábor na Akadémiu Rafael – terapeutické goetheanistické umelecké vzdelávanie – preložené na október 2026

V ďalšom vzdelávaní zamestnancov považujeme za dôležité zabezpečiť:

1. Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovších poznatkov (inovácie) z metodiky waldorfského vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.

Spoločne sa zamýšľame nad naliehavými otázkami našej doby, vymieňame si názory na vzdelávacie a sociálne výzvy a príležitosti a delíme sa o rôzne skúsenosti a impulzy, ktoré vznikajú v každej waldorfskej škole.

2. Informovanie sa o štúdiu a diskusnej práci vykonanej členmi Haagského kruhu za posledných 16 mesiacov. Niektoré z výsledkov tu: <https://www.waldorf-international.org/en/articles/> - diskusia o týchto výsledkoch na štvrťkových konferenciách

- a.) Formou vzdelávacích podujatí (semináre, kurzy, hospitácie, stáže...) zvyšovať kompetencie učiteľov v oblasti waldorfskej pedagogiky.

- Cyklické prednášky p. Wiecherta v Prahe na tému Pozorovanie dieťaťa – 7. – 9.11. 2025

- b.) Formou aktualizácie vzdelávania zvyšovať schopnosti a zručnosti waldorfského učiteľa – samostatný zoznam

- c.) Formou adaptačného vzdelávania zabezpečiť plynulý vstup nových kolegov do systému waldorfskej školy – samostatný zoznam

- d.) Spolupráca so zahraničnými vzdelávacími inštitúciami: IAO – podnety prináša Mgr. Slavomír Lichvár, ktorý zastupuje Slovensko v IAO

- e.) Letná Akadémia – príprava triednych učiteľov na nový ročník (Semily) – plánujú ísť Lichvárová, Lešinská, Bitzner Malý

3. Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. uvádzajúci učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, špeciálny pedagóg, arteterapeut, liečebný

pedagóg...

Konkrétne dlhodobé ciele:

1. Slavomír Lichvár

- Semináre na tému Pozorovanie dieťaťa s pánom Wiechertom - zrealizované
- Semináre k mediálnej výchove - zrealizované
- doktorát z jazykov

2. Miroslava Lešínská

- Rozvoj profesijných kompetencií v kariérovej pozícii výchovný poradca - špecializačné vzdelávanie, Katolícka univerzita Ružomberok
- zrealizované:
 - Výchovný poradca október - január 2025 Katolícka univerzita Ružomberok
 - seminár Prvé dve sedemročia dieťaťa s Michaelou Glockler – Marec 2026/Brno
 - účasť na Stretnutí kolégií a Sotkaní
- vzdelávacia časť 12 zmyslov s lektorkou p. Gitte Drewes
- Spolupráca s CPPP: Účasť na stretnutí CPPP Zuzkin park k vyhodnoteniu spolupráce s terénnym výchovným poradcom
- príprava na nový ročník Semily – júl 2026

3. Marcela Kováčová

- Kvalifikačné vzdelávanie pre vyučovanie SJ na 2. stupni ZŠ
- Funkčné vzdelávanie organizuje Raabe - prebieha

Zrealizované:

- aktualizčné vzdelávanie - Odmeňovanie pedagogických a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení a zmeny účinné od 2025/20264.

4. Katarína Hegyi

- semináre Práce s drevom v ČR - nezrealizované
- ukončenie waldorfského vzdelávania v Nových Zámkoch – zrealizované, ukončila

5. Natália Kostorna

- Semináre na tému Pozorovanie dieťaťa s pánom Wiechertom – zrealizované
- adaptačné vzdelávanie - zrealizované

Cieľ: Trojročné štúdium liečebnej pedagogiky. – je v 3. ročníku - zrealizované

Špecifikum liečebnej pedagogiky spočíva v jej komplexnom prístupe, ktorý integruje medicínske, pedagogické a sociálne technológie pre rehabilitáciu detí s vývinovými poruchami, pričom využíva liečbu, vzdelávanie a výchovu ako jednotný proces.

b. Merateľnosť v liečebnej pedagogike je hodnotenie účinnosti pedagogických intervencií na základe špecifických, pozorovateľných zmien vo fyzickom, psychickom a sociálnom stave žiakov, ako aj na zlepšení ich schopnosti adaptovať sa a integrovať sa do života.

c. Liečebná pedagogika je akceptovaná pre deti s akýmkoľvek typom postihnutia.

d. Využívanie realistických a praktických prístupov v terapeuticknej pedagogike na dosiahnutie zdravia a rehabilitácie ľudí, najmä tých s fyzickými, psychickými alebo sociálnymi obmedzeniami.

e. Trvanie závisí od individuálnych potrieb dieťaťa a cieľov liečebnej pedagogiky, ktoré sú zamerané na harmonizáciu fyzických, psychických a sociálnych procesov detí s vývinovými poruchami.

Cieľ: Proseminár waldorfského rodiča - zrealizované

a. Špecifickým znakom waldorfského rodiča je jeho aktívna účasť a podpora vzdelávacieho procesu a jeho záväzok dodržiavať princípy waldorfskej pedagogiky, ktoré rozvíjajú holistickú

osobnosť dieťaťa, nielen jeho intelektuálne schopnosti.

b. Rodičia, ktorí si zvolia waldorfský prístup, absolvujú jedinečné „vzdelávanie“ prostredníctvom ponorenia sa do filozofie metódy, účasti na seminároch, štúdia antropozofie a účasti na živote waldorfskej komunity, čo formuje ich názory a prístupy k výchove detí.

c. Waldorfská škola je komunita, nielen vzdelávacia inštitúcia, preto musia byť rodičia pripravení na aktívne učenie a sebarozvoj, aby lepšie pochopili vývojové potreby svojho dieťaťa. Prijateľnosť vzdelávania rodičov sa denne potvrdzuje v praxi.

d. Realizmus, ako ho chápu waldorfskí rodičia, znamená akceptovať jedinečnosť a prirodzený vývoj dieťaťa a odmietnuť raný intelektuálny tréning v prospech harmonického osobného rozvoja, kreativity, hry a práce.

e. Časový rámec pre rodičovské vzdelávanie nie je striktné vymedzený, ide skôr o dlhodobý proces zapojenia rodičov do vzdelávacieho života dieťaťa, ktorý začína v materskej škole a pokračuje počas celého školského života v rámci waldorfskej pedagogiky. Rodičia sa zvyčajne zúčastňujú stretnutí, pohovorov a spoločných školských podujatí a podieľajú sa aj na organizácii vzdelávacieho procesu.

Cieľ: DPŠ – do 4 rokov ukončiť, začať september 2026 – nemusí realizovať

Cieľ: Štátna jazyková skúška – nemusí realizovať

Cieľ: cyklus stretnutí s hygienickou eurytmiou 12 cvičení na podporu životných síl. - zrealizované

a. Špecifickosť liečebnej eurytmie spočíva v jej vplyve na telo ako holistický systém, zameraný na dosiahnutie harmonickej rovnováhy, a nie na liečbu symptómov izolovane. Každý eurytmický prvok, či už zvuk alebo pohyb, aktivuje špecifické sily v jednotlivcovi, čím prispieva ku korekcii individuálnych vývojových porúch a posilňuje vitalitu.

b. Merateľnosť liečebných eurytmických cvičení spočíva v hodnotení ich vplyvu na fyzický a psychický stav pacienta, vrátane zlepšenia koordinácie, rovnováhy a flexibility, ako aj rozvoja emocionálnej pohody a sociálnej adaptácie. Používajú sa rôzne metódy: od objektívnych ukazovateľov, ako je zlepšenie motorických funkcií, až po subjektívne údaje získané pozorovaním a rozhovormi s pacientom.

c. Akceptovateľnosť terapeutických eurytmických cvičení potvrdzuje ich použitie pri širokej škále somatických a duševných ochorení, ako aj pri zmenách súvisiacich s vekom.

d. V modernom kontexte sa eurytmia vníma ako integrálna prax, ktorá podporuje harmonický rozvoj a interakciu ľudí prostredníctvom pohybu. Eurytmia sa môže používať ako doplnok k tradičným terapeutickým metódam.

e. Trvanie terapeutických eurytmických cvičení sa líši a určuje ho individuálne eurytmický terapeut v závislosti od diagnózy a cieľov liečby, často sa však začína kúrou 10 sedení, ktoré sa môžu podľa potreby opakovať alebo predĺžiť pre dlhodobú podporu a zlepšenie stavu tela.

Cieľ: Dvojročné štúdium podpornej pedagogiky v Akadémii waldorfskej pedagogiky v Prahe – začala

6. Jozefína Gáborová - Do 4 rokov ukončiť štúdium DPŠ, začať september 2026

7. Adriána Fečkaninová - Do 4 rokov ukončiť štúdium DPŠ, začať september 2027,

Semináre na tému Pozorovanie dieťaťa s pánom Wiechertom

Adaptačné vzdelávanie - zrealizované

Uskutočnené:

- účasť na seminári p. Wiecherta v Prahe 7. - 9. 11. 2025

- účasť na Michaelskej konferencii v Košiciach 31.10. - 01.11.2025

- absolvovanie workshopu liečebnej eurytmie s Alexandrou Fialovou november 2025

- absolvovanie kurzu werbeck spievania s Baldom 14. - 15. november 2025

- účasť na pwr vzdelávaní počas víkendu v decembri 2025, januári 2026, máj 2026

- účasť na epoche 1. ročníka - slovenský jazyk, na epoche 8. ročníka - fyzika, na hodine anglického jazyka v 2. ročníku - január/február 2026

- účasť na konferenciách kolégia školy

- pozorovanie detí v ŠKD a konzultácie s p. učiteľkou Stankou Lichvárovou, a s kolegynami

ohľadom správania detí a prístupu k nim

- oboznamovanie sa s učebným plánom na akademický rok 2025/2026

- účasť na prednáške 12 zmyslov s lektorkou p. Gitte Drewes v Košiciach máj 2026

- účasť na seminári v Brne 20.–22.3, Téma: Prvé dve sedemročia dieťaťa s MUDr. Michaelou Glockler

- účasť seminár Liečivé zábaly a obklady ako pomoc pri zdravotnom probléme aj ako terapia – 27. – 29.03.2026 a 15. – 17.05.2026

- účasť na seminári Antroposofické liečebné metódy – Cesta ku zdraviu v integratívnom koncepte 23.-26.07.2026 v Příbrami

8. Petra Hegedúšová - do 4 rokov začať štúdium špeciálnej pedagogiky – prijatá na štúdium od septembra 2026

adaptačné vzdelávanie - zrealizované

Dlhodobé ciele:

a.) Ročný cieľ: Naberáť skúsenosti, ktoré mi pomôžu stať sa skúseným pedagógom, ktorý je si istý svojou prácou a je si vedomý, čo robí a stojí si za tým. - realizované, každým dňom si viac a viac istejšia.

b.) Dvojročný cieľ: . Študovať a vžiť sa s waldorfskou pedagogikou a s princípmi waldorfskej pedagogiky. - realizované a stále prebiehajúce

Krátkodobé:

a.) Počas 3 mesiacoch si vybudovať rešpekt u detí. - zrealizované/oproti mojim začiatkom je to oveľa lepšie, aj keď je ešte na čom pracovať.

b.) Počas 3 mesiacoch sa snažiť vnímať záujmy a potreby detí, žiakov a podľa potreby s nimi pracovať. - realizované a stále prebiehajúce.

c.) Počas 6 mesiacoch sa zorientovať v učebných plánoch, učebných osnovách školy, ktoré mi pomôžu sa zorientovať vo vyučovacom procese. - realizované a stále prebiehajúce.

Absolvovanie víkendového semináru s Chrisofem Wiechertem na tému Pozorovanie dieťaťa v Prahe - zrealizované dňa 7.11. až 9.11.2025

9. Lichvárová Stanislava

DLHODOBÉ CIELE:

a.) prehlbovanie a rozširovanie vlastných poznatkov v oblasti waldorfskej pedagogiky:

- štúdium pedagogických materiálov a prednášok Rudolfa Steinera k waldorfskej pedagogike - prebieha pravidelne

- účasť na prednáškach s tematikou waldorfskej pedagogiky (napr. p. Wiechert - Pozorovanie dieťaťa a pod.) - nezrealizované, Michaela Glockler, Gitte Drewes - zrealizované

- konzultácie a zdieľanie pedagogických skúseností s kolegami aj z iných škôl, hospitácie na vyučovaní iných učiteľov – prebieha pravidelne

- spolupráca so špeciálnym pedagógom v súvislosti s deťmi so špeciálnymi potrebami – prebieha pravidelne

b.) osobnostný rozvoj v umeleckej oblasti

- práca s rečou formou pravidelných cvičení s lektorkou tvorivej reči – prebieha pravidelne

- spolupráca a konzultácie s lektorkou eurytmie - prebieha pravidelne

- osobnostný rozvoj v oblasti výtvarného umenia (akvarel, modelovanie z hliny)

KRÁTKODOBÉ CIELE:

a.) vytvárať vzájomne spolupracujúce spoločenstvo žiakov, ktorí sa navzájom akceptujú, rešpektujú a dokážu prijať inakosť, - prebieha

b.) umožniť prvákom ľahšiu adaptáciu v novom prostredí aj prostredníctvom spolupráce s patrónmi

- žiakmi šiesteho ročníka - prebieha

- c.) vytvoriť spolupracujúcu komunitu rodičov prvej triedy, umožniť im navzájom sa spoznať na spoločných rodičovských stretnutiach, tvorivých dielničkách, brigádach a slávnostiach.- prebieha
- d.) seminár Prvé dve sedemročia dieťaťa s Michaelou Glockler – Marec 2026/Brno - zrealizované
- e.) prednáška Dvanásť zmyslov – Gitte Drewes – Máj 2026/Košice - zrealizované
- f.) Letná akadémia waldorfskej pedagogiky – Júl 2026/Semily

10. Jozef Bitzner Malý

a.) krátkodobý cieľ:

- práca s rečou (s Miladou Perháčovou) na aliterácií pre 4. ročník - zrealizované

b.) dlhodobé ciele:

- vzdelávanie na konferenciách (pozorovanie a rozhovory o dieťati) - zrealizované
- semináre k metodike a didaktike predmetov 4. a 5. ročníka (intenzívny týždeň waldorf. pedagogiky v Semilech) – zrealizované Júl 2026/Semily
- vzdelávanie v telesnej výchove (intenzívny týždeň pre Bothmerovu gymnastiku a telesnú výchovu organizovaný Bothmer Movement International) - nezrealizované

Zrealizované ešte:

- Mediálna výchova v 4. ročníku: uskutočnená v septembri, v novembri a v januári na rodičovských stretnutiach.
- absolvovanie workshopu liečebnej eurytmie s Alexandrou Fialovou november 2025
- prednáška Dvanásť zmyslov – Gitte Drewes – Máj 2026/Košice

11. Milada Perháčová

a.) Administratívny pracovník – hospodár:

Dlhodobý cieľ: Vytvorenie novej smernice o spôsobe vyradovania majetku, ďalej spôsobe naloženia s pokazeným, príp. nefunkčným majetkom v súčinnosti s celým kolégiom a v súlade so zásadami pre trvalo udržateľný rozvoj a vhodným triedením odpadu; *splnené*: smernica o zaraďovaní majetku nad 50,- Eur ako dlhodobého hmotného majetku, ostatné v procese

Krátkodobý cieľ: samoštúdium zákonov týkajúcich sa inventarizácie, archivácie a registratúry; samo štúdium- čiastočne splnené + konzultácie ohľadom inventarizácie s príslušnými pracovníkmi z iných škôl

b.) Práca s rečou: týždenný intenzívny terapeutický seminár "Poruchy plynulosti reči" od 2.2.- 6.6.2026 v Dornach/Švajčiarsko - neúčast' so zdravotných dôvodov

- v auguste 2026 pozvanie docentky tvorby reči a rečovej terapeutky Agnes Zehnter z Dornachu na Slovensko, intenzívny dvojtyždenný kurz reči - zrealizované

Dlhodobý cieľ:

-Vzhľadom na to, že reč a hovorenie ako inkarnačná pomoc pre duchovno-duševnú zložku človeka a tým tiež kľúčová profylaxia voči sklonom ku chorobám v neskoršom veku života hrá v pedagogike Rudolfa Steinera centrálnu úlohu - poskytovať poradenstvo pre učiteľov na podporu rečových schopností žiakov v jednotlivých ročníkoch (postupy pri práci s rečou, vhodné rečové cvičenia, výber vhodných umeleckých textov); *splnené poradenstvo v 4. ročníku a v 6. ročníku, práca s ôsmakmi*

- Pozorovanie rečových schopností žiakov počas vyučovania

-Práca na reči s učiteľmi: v rámci cvičení postupne zlepšiť pružnosť, ohybnosť rečových orgánov, odstraňovať zaťaženosť hlasiviek pri dlhodobejšom hovorení, umelecký aspekt v reči v rámci štýlov lyriky, epiky a drámy. *splnené ut., st. št. ráno 10 min. rozcvička, práca s rečou v rámci štvrtkovej konferencie*

- Chórová reč, nacvičovanie básní ku rôznym príležitostiam, *splnené: proseminár waldorfského rodiča - práca s rečou,*

Krátkodobý cieľ:

Nacvičovanie vianočnej hry s rodičmi, *splnené*

**Program interného aktualizáčného vzdelávania
na školský rok 2025/2026**

Odborný garant aktualizáčného vzdelávania: Mgr. Renáta Blaschke, zástupkyňa riaditeľ-ky školy

Lektori vzdelávacieho programu :

Mgr. Slavomír Lichvár, Ing. Milana Kopčová – bezpečnostný technik INKOMI, s.r.o., Milada Perháčová, Ing. Stanislava Lichvárová, Jozef Bitzner Malý, Tatiana Halačová, Alexandra Fialová, PhDr. Denisa Pavlinská, Prof. Baldo Mikulič,

Úvod

Cieľom aktualizáčného vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia

- a) udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti
- b) získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo
- c) získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti

Poskytovateľom aktualizáčného vzdelávania je

- Škola

Škola, školské zariadenie môže pri organizovaní aktualizáčného vzdelávania spolupracovať s poskytovateľom inovačného vzdelávania v oblasti, v ktorej má poskytovateľ inovačného vzdelávania oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania.

Odborným garantom aktualizáčného vzdelávania je pedagogický zamestnanec školy, školského zariadenia s prvou atestáciou. Odborným garantom aktualizáčného vzdelávania je riaditeľ alebo zástupca riaditeľa školy.

Odborný garant aktualizáčného vzdelávania

- rozvrhuje vzdelávacie aktivity aktualizáčného vzdelávania v súlade s potrebami a možnosťami školy, školského zariadenia
- vedie evidenciu účasti pedagogických zamestnancov na aktualizáčnom vzdelávaní

Pedagogický zamestnanec školy, školského zariadenia vykonáva lektorskú činnosť v aktualizáčnom vzdelávaní súčasne s výkonom pracovnej činnosti.

Riaditeľ na požiadanie vydá pedagogickému zamestnancovi alebo odbornému zamestnancovi potvrdenie o aktualizáčnom vzdelávaní, ktoré obsahuje:

- a) evidenčné číslo potvrdenia a dátum vydania potvrdenia,
- b) titul, meno, priezvisko a rodné priezvisko pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca,
- c) dátum a miesto narodenia pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca,
- d) obdobie, za ktoré sa potvrdenie o aktualizáčnom vzdelávaní vydáva,
- e) rozsah aktualizáčného vzdelávania v hodinách,
- f) odtlačok pečiatky školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci a podpis riaditeľa.

Školský rok: 2025/2026

Názov vzdelávacieho programu : Osobnostný rast pedagogických zamestnancov v oblasti mediálnej výchovy, rozvoj v umeleckej oblasti, zvyšovanie kompetencií vo vyučovaní Bothmerovej gymnastiky, v Umení reči, v Priestorovej dynamike, v eurytmii a liečebnej eurytmii, v spevovej metóde werbeck, odovzdávanie pedagogických skúseností z jednotlivých ročníkov, práca na vývojovej psychológii

Rozsah vzdelávacieho programu: cca 110 hodín

Forma vzdelávacieho programu: prezenčná

Hlavný cieľ: sebarozvoj

Špecifické ciele:

- zvýšiť umelecké a pohybové zručnosti pedagogických zamestnancov
- získavanie skúsenosti z vývojovej psychológie dieťaťa, pozorovanie dieťaťa
- odovzdávanie pedagogických skúseností
- zabezpečiť vzdelávanie v oblasti BOZP, PO a CO

Spôsob ukončenia a požiadavky na ukončenie vzdelávania:

- absolvovanie 90% hodín z celkového rozsahu vzdelávania

Trvanie vzdelávacieho programu: školský rok 2025/2026

Metódy vyhodnocovania vzdelávacích aktivít:

- 1) získané kompetencie zdieľať na zasadnutiach kolégia školy
- 2) komparácia výkonov žiakov po aplikácii získaných kompetencií
- 3) hospitačná činnosť

Obsah a rozsah vzdelávacieho programu

MESIAC	ROZSAH (v hod.)	TÉMA	LEKTOR
Júl 2025	3	Metodika a didaktika 4. ročníka	Triedni učitelia

August 2025	5	Spev - Nácvik viac--hlasej skladby na úvod školského roka	Ing. Stanislava Lichvárová
	2	Bezpečnosť a ochrana zdravia	Ing. Milana Kopčová – bezpečnostný technik INKOMI, s.r.o., Ing. Milada Perháčová PHDr. Denisa Pavlínská
	5	Práca s rečou	
	2	Práca s deťmi so špeciálnymi potrebami	
September -december 2025	Po 6	eurytmia	Tatiana Halačová
Január - máj 2026	Spolu 54 hodín		
Október 2025	2	Seminár Dítě jako hádanka – psychológia vývinu – seminár v Prahe	Slavomír Lichvár Ing. Ľudmila Jakabová
	6	Myšlienková práca s textom- Michaelská konferencia	
November 2025	6	Werbeck Trojkráľová spevohra – nácvik re deti	Prof. Baldo Mikulič Katharina Bitzner- Malý
Február 2026	3	1.a 2. sedemročie vo vývoji dieťaťa - Seminár v Brne	MUDr. M. Glockler
Apríl 2026	5	Liečebná eurytmia – 12 cvičení	Alexandra Fialová
Júl 2026	15	Metodika WP	Kolegovia navzájom

Od septembra pravidelná ranná práca s rečou – Umenie reči – s Miladou Perháčovou

Plán aktualizáčného vzdelávania splnený, splnenie doložené zápisnicami.

8. Údaje o aktivitách školy:

a.) Projekty pedagogického kolégia:

- školenie BOZP – august 2025
- hospitácie: umožnili sme rodičom, aby sa prišli pozrieť na vyučovanie do každej triedy na každý predmet - rodičia túto možnosť aktívne využívajú- aj tento rok u nás hospitovali študenti z UPJŠ 2.10., 9.10., 16.10., 23.10., 6.11., 13.11.
- pokračovalo PWR (Proseminár waldorfského rodiča) 2. ročníkom - vzdelávanie rodičov raz do mesiaca víkend
- brigáda 1.stupňa - 27.9.
- začiatok práce divadelnej skupiny - nácvik prievozskej Pastierskej hry - 8.10.
- 14. celoslovenská Michaelská konferencia 31.10. - 1.11.
- zapojili sme sa do akcií poriadanych Asociáciou súkromných škôl a školských zariadení
- v októbri, novembri, februári pracovala v triedach na eurytmii Tatiana Halačová
- kolegovia sa zúčastnili seminára s p. Wiechertom v Prahe - práca na pozorovaní dieťaťa - 7.-9.11.
- 11.11. sme usporiadali Martinskú lampášikovú slávnosť
- usporiadali sme seminár vedomého spievania metódou Werbeck s pánom Baldom Mikuličom - 14.-15.11.
- usporiadali sme seminár liečebnej eurytmie 12 cvičení na podporu životných síl s kolegyňou liečebnou eurytmistkou z Bratislavy Alexandrou Fialovou - 21.-23.11
- zorganizovali sme adventnú špirálu 1.12., Vianočnú besiedku 13.12. spojenú s Vianočným bazárom a kaviarňou 15.12.
- usporiadali sme si vianočné posedenie pri kapustnici spolu so škôlkarkami
- 12.1. sme už po 3.-krát predviedli Trojkráľovú spevohru pre deti predškôľakov a prvákov a druhákov- na nácviku pracovalo celé pedagogické kolégium
- 14. januára začal kurz spoločenského tanca pre ôsmakov
- 10.2. sme prvýkrát zorganizovali na škole Deň otvorených dverí za účelom oboznámiť širšiu verejnosť s našou školou
- 13.2. rodičia zorganizovali svo karneval, pred ním sa konal detský karneval
- 17.2. - prvé predzápisové stretnutie
- 27.2. druháci predviedli všetkým ročníkom a rodičom eurytmické predstavenie Na zelených lúkach od E. Suchoňa, na ktorom pracovali pod vedením eurytmistky Eleny Schmutzovej
- 9.3. prebehlo 2. predzápisové stretnutie so záujemcami do 1. ročníka
- 18.3. nás navštívili waldorfskí žiaci z Debrecína, sprevádzal ich náš bývalý žiak Olivér Lukács, naši ôsmaci išli s nimi na prechádzku po Jazere a do mesta ich sprevádzala Katrka Havrilová
- 27.3. predškôľaci, prváci a druháci vyniesli Morenu
- pripravili sme si posedenie k Dňu učiteľov spolu so škôlkarkami
- 27.-29.3. sme zorganizovali kurz liečivých obkladov a zábalov
- 31.3. prebehol seminár ku Kritickému správaniu na škole- Prelom ticho
- šiestaci zorganizovali výnimočnú kaviareň, na ktorej ponúkali rodičom pôstnu polievku - akciu zorganizovali na základe výzvy Centra pre filantropiu a vyzbieranú sumu 200 eur previedli sa Spoločnosť priateľov detí z detských domovov Úsmev ako dar
- 14.4. bol rovnako tak výťažok z kaviarne venovaný na dobročinné účely. Vyzbieraná suma 150 eur bola prostredníctvom platformy Donio poukázaná na účet, z ktorého sa financuje nákladná liečba chlapca Vilka, ktorý bojuje s Duchennovou svalovou dystrofiou, ktorá mu bráni v pohybe.
- žiačka 8. ročníka Stela Čorbová vyhrala okresné kolo Hviezdoslavovho Kubína a postúpila do

krajského kola

- *zápis do 1. ročníka prebehol 10.a17. apríla*
- *5.5. prednáška Dôležitosť zmyslov vo výchove dieťaťa Gitte Drewes*
- *7.5. a 8.5. stretnutie kolégií waldorfských škôl a škôlok a Sotkanie AWŠŠ*
- *16.-17.5. druhý seminár liečivých obkladov a zábalov*
- *spolupráca s CPPaP Zuzkin park - v auguste sme dohodli termíny návštev pani Pavlinskej, hospitácia 22.10., prebehla sociometria v 6.a8. ročníku 15.1.*
- *Zorganizovali sme školské kolo Hviezdoslavovho Kubína pre žiakov 6. a 8. ročníka – žiačka 8. ročníka Nikola Kubíková vyhrala školské aj okresné kolo a postúpila do regionálneho kola*
- *Spoločná metodicko-pedagogická práca s kolegami z WŠ*
- *Aktivity v rámci Mediálnej výchovy:*
 - *so žiakmi:*
 - *nepriama mediálna výchova v rozsahu obsahov štandardného waldorfského učebného plánu:*
 - *podporenie iniciatívy dvoch žiačok šiesteho ročníka viesť divadelný krúžok, kde druháci nacvičili krátku divadelnú hru o myškách*
 - *divadlo 4. ročníka - Thorovo kladivo*
 - *cirkusové predstavenie 6. ročníka a spevohra Čarovná flauta*
 - *prezentácie 8-kov o severoamerických Indiánoch*
 - *fyzikálne pokusy v 6. a 8. ročníku ako základ porozumenia princípom technológií*
 - *v rámci priamej mediálnej výchovy prebehli rozhovory s ôsmakmi k prevencii problematických javov na sociálnych sieťach*
 - *s rodičmi:*
 - *spoločné rodičovské stretnutie rodičov 1. a 6. ročníka k otázkam veku primeraných hraníc vo výchove v dobe digitálnych technológií*
 - *aktualizácia formulácie triednej dohody k primeranosti hraníc vo výchove zoči-voči digitálnym technológiám v rámci rodičovského stretnutia v 4. ročníku*
- *rozhovor o aspektoch online a offline vzťahov v rámci rodičovského stretnutia v 8. ročníku*
- *Vzdelávací seminár v Semilech – júl 2026*
 - *v Asociácii waldorfských škôl a škôlok AWŠŠ a skrze ňu členstvo v ECSWE – účasť na celoslovenskom stretnutí waldorfských škôl a škôlok tzv. Sotkaní, vydávanie Spravodaja AWŠŠ.*
- *Projekt Pomoc ukrajinskej škole Horodenka - nákup pomôcok*
- *Biela pastelka- vyzbierali sme 99,40 eura*
- *Liga za duševné zdravie - vyzbierali sme 220 eur*

b.) Spolupráca s rodičmi:

Waldorfská pedagogika je postavená na úzkej spolupráci všetkých, ktorí dieťa vychovávajú a vzdelávajú. Z toho dôvodu sú kontakty rodiny a školy posilnené nasledovnými aktivitami:

Komunikácia s rodičmi školy:

- *raz mesačne triedne rodičovské stretnutia*
- *individuálne konzultácie učiteľov a rodičov*
- *prezentácia tried v rámci celoškolských besiedok a slávností*

- individuálne triedne besiedky najmä v nižších ročníkoch

- rodičovské náčuvy na triednom vyučovaní a konzultácia s vyučujúcimi

- výročné a základné dokumenty školy, umiestnené na nástenke školy ako aj na internetovej stránke školy

- 10.2. 2024 (sobota) – rodičovský karneval

- prednášková činnosť a osвета v oblasti waldorfskej pedagogiky, psychológie a zdravia, ktorú škola organizuje pre rodičov

- tvorivé dielne podľa ročníkov – na rodičovských stretnutiach

- rodičovský divadelný krúžok

- spoločné brigády

- vzdelávanie rodičov tzv. Proseminár waldorfského rodiča PWR - 1x do mesiaca sobotné a nedeľné dopoludnie:

8.15 – Príchod

8.30 – 9.00 – spev + rytmické cvičenia

9.00 – 10.15 – spoločné štúdium

10.15 – 10.45 – prestávka

10.45 – 11.30 – samostatná práca

11.35 – 12.20 – prezentácie samostatnej práce

12.25 – 13.00 – práca s rečou

9. Vízia pre školský rok 2025/2026 a jej naplnenie, realizácia:

V personálnej oblasti:

- v auguste prebiehali rozhovory so záujemcami o miesto asistenta a vychovávateľa
- prijali sme Mgr. Petru Hegedušovú na post asistentky do 1. ročníka
- bola nám pridelená zdieľaná špeciálna pedagogička Mgr. Danko Ferková
- prijali sme Natáliu Kostornú na post asistentky, vychovávateľky a doplnili sme jej úväzok a ručné práce
- intenzívne sme hľadali a našli sme učiteľku do nového 1. ročníka - Tatianu Halačovú z bratislavskej domškoly

V organizačnej oblasti:

- intenzívne rozhovory v kolégiu, s rodičmi, na KSK a MMKE ohľadom hľadania nových priestorov pre školu
- riešenie priestoru textilnej dielne na školský rok 2026/27

10. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy: Samostatná príloha